

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 40
поселка Забойского
муниципального образования Славянский район

ПРИНЯТА:

Протоколом № 1

Педагогического совета МАДОУ д/с № 40

31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА:

Приказ № 85 от 31.08.2023г.

Заведующий МАДОУ д/с № 40

СОГЛАСОВАНА:

Совет родителей МАДОУ д/с № 40

Протокол № 1

31.08.2023 г.

ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ И СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ «ДОРОГОЮ ДОБРА»

2023 г.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) социально-коммуникативное развитие рассматривается как одна из образовательных областей, направленных «на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развития общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Программа основывается на положениях программы социально-коммуникативного развития «Дорогою добра» - автор Коломийченко Л.В. (М.: ТЦ Сфера, 2017. – 160 с.) Программа «Дорогою добра» направлена на достижение целевых ориентиров социально-коммуникативного развития, заявленных в ФГОС ДО, таких как:

✓ самостоятельность, целенаправленность и саморегуляция собственных действий как интегративные личностные качества раскрывающие возможность ребенка без участия взрослого выбирать вид деятельности, способы взаимодействия с другими людьми, пути решения прикладных и творческих задач, определять цели деятельности и выбирать действия по ее осуществлению в соответствии с заранее определяемым результатом; регулировать свое поведение в соответствии с нормами социальной культуры.

✓ «эмоциональный интеллект» как способность распознавать, осознавать принимать и регулировать эмоциональные состояния и чувства других людей и самого себя;

✓ «социальный интеллект» как способность, проявляющаяся в умении использовать знания основ социальной культуры в объяснении аргументации социального взаимодействия, в понимании мыслей, чувств, намерений других людей в ситуациях межличностного диалога, в прогнозировании последствий общения;

✓ «эмоциональная отзывчивость» (эмпатия), проявляющаяся в сопереживании, сочувствии, сострадании, «сорадости», содействии сверстникам, литературным персонажам, взрослым людям в ситуациях социальной коммуникации.

Программа «Дорогою добра» представлена отдельными видами социальной культуры (нравственно-этическая, гендерная, народная, национальная, этническая, правовая, конфессиональная), доступными для восприятия и усвоения детьми. Она является

компилятивной (объединяющей различные разделы воспитательнообразовательного процесса), парциальной (по отношению к комплексным программам), открытой (допускающей возможность авторских технологий в ее реализации).

Реализация программы «Дорогою добра» осуществляется на протяжении всего дошкольного возраста (от 2 до 7 лет). Ее *содержание* представлено в разделах «Человек среди людей», «Человек в истории», «Человек в культуре», «Человек в своем крае», каждый из которых дифференцирован по блокам.

Актуальность

Социально-коммуникативное развитие — результат «вращения» ребенка в культуру (Л.С. Выготский), подлинного культуросвоения и культуротворчества (В.Т. Кудрявцев). Ребенок не только присваивает, но и творит культуру: не в виде новых вещей и идей, а в виде новых социальных способностей, к которым относятся творческое воображение, способствующее прогнозированию ситуаций социального взаимодействия, ориентация на позицию другого человека, нормативная регуляция, элементы рефлексии, эмоциональная идентификация, социальный опыт, гуманное, толерантное отношение к себе подобному, уважительное и бережное отношение к достояниям культуры.

Основные пути социально-коммуникативного развития — социализация как процесс приобщения к социальной культуре, социальной адаптации индивида в обществе, индивидуализация как процесс обособления, становления универсальных социальных способностей, характеризующих степень социальной самости индивида, и культуротворчество. Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется под влиянием разных факторов как совокупности условий, обстоятельств, явлений, оказывающих влияние на вхождение ребенка в мир социальных отношений.

Социальное воспитание как целенаправленный, содержательно наполненный, технологически выстроенный, результативно диагностируемый процесс взаимодействия педагога с детьми, способствующий освоению ими социокультурных ценностей, их интериоризации в разных видах деятельности и культуротворчеству, — один из гарантов своевременного (соответствующего возрастным особенностям) и качественного (соответствующего нормативным требованиям) социально-коммуникативного развития.

1.2. Цели и задачи программы

Цель: своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально-коммуникативное развитие дошкольников.

Реализация обозначенной цели осуществляется в процессе социального воспитания посредством решения различных задач. **Задачи раздела «Человек среди людей».**

Познавательные сведения

В зависимости от возраста и уровня развития детей:

- Сообщить элементарные сведения;
 - Формировать первоначальные представления;
 - Уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать, обобщать знания;
- ✓ Развивать общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
 - ✓ Формировать образ Я, уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.
 - ✓ Развивать навыки самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
 - ✓ Воспитывать культурно-гигиенические навыки.
 - ✓ Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада, называть свое имя.
 - ✓ Развивать умение называть имена членов своей семьи.
 - ✓ Знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями; не разговаривать и не брать предметы и угощение у незнакомых людей и т.д.
 - ✓ Знакомить с правилами безопасного для человека и окружающего мира поведения. О правилах безопасности дорожного движения.
 - ✓ способствовать формированию понятий о: человеке как биопсихосоциальном существе (его внешние признаки, различия между людьми разного возраста и пола; настроения, чувства, переживания с другими людьми);
 - ✓ истории появления и развития человека;
 - ✓ особенностях поведения детей в зависимости от половых различий;
 - ✓ способах проявления заботы и внимания к лицам своего и противоположного пола;
 - ✓ способах передачи своих желаний, чувств, настроений;
 - ✓ специфике внешнего вида мужчин и женщин (физическое строение, одежда, обувь, прическа), характерных аксессуарах;

✓ специфических видах деятельности (труд, спорт, профессии, искусство),
отдыхе, увлечениях, интересах взрослых людей;

✓ потребности в любви, дружбе, заботе, привязанности
к людям противоположного пола;

✓ семье как совокупности людей разного возраста и пола, объединенных
родовым началом;

✓ значимости и красоте семейных обычаев, традиций, жилища;

✓ адекватном своему возрасту и полу поведении в семье;

✓ правил взаимоотношений с членами семьи;

✓ различных социальных функциях людей разного пола в семье: мальчик –
сын, брат, папа, дядя, дедушка; девочка – дочь, сестра, мама, тетя, бабушка; *Развитие*

чувств и эмоций:

- ✓ способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие.
- ✓ Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.
- ✓ способствовать проявлению интереса к сверстникам своего и противоположного пола (их предпочтения в играх, игрушках, в видах деятельности, увлечениях, поступках);
- ✓ способствовать становлению полового самопознания, чувства полоролевой самодостаточности, потребности в проявлении себя как представителя определенного пола;
- ✓ стимулировать проявления, сочувствия во взаимоотношениях с детьми своего и противоположного пола;
- ✓ воспитывать толерантное, уважительное отношение к представителям противоположного пола;
- ✓ стимулировать проявление потребности в ориентации на социально одобряемые поступки как образцы своего поведения;
- ✓ актуализировать стремление быть похожим на настоящих мужчин и настоящих женщин;
- ✓ воспитывать чувства родовой части, привязанности; сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи;
- ✓ актуализировать проявление заботы, бережное отношение к родным;
- ✓ воспитывать толерантное отношение к членам семьи, уважение к увлечениям, интересам каждого;
- ✓ способствовать становлению чувства человеческого достоинства.

Формирование поведения:

Развивать умения и формировать навыки:

- ✓ Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.
- ✓ Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

- ✓
 - ✓ бесконфликтного поведения в общении детей друг с другом с учетом половых различий;
 - ✓ культуры межполового общения;
 - ✓ выполнения специфических «мужских» и «женских» операций в разных видах деятельности;
 - ✓ проявления симпатии, заботы, доброжелательного отношения к детям и к взрослым своего и противоположного пола;
 - ✓ произвольности управления своим поведением;
 - ✓ культуры поведения в семье;
 - ✓ взаимодействие с членами семьи с учетом их и своего возраста и пола; □ бесконфликтного поведения в семье.
- проявления заботы, доброжелательного отношения к членам семьи, ближайшим родственникам, а так же к семейным реликвиям.

Задачи раздела «Человек в истории» *Познавательные*

сведения.

В зависимости от возраста и уровня развития детей:

- сообщить элементарные сведения;
- формировать первоначальные представления;
- уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать, сообщать знания;
- способствовать формированию понятий об:
 - ✓ истории проявления и развития одного человека, его связях с членами своей семьи; о родословной, семейных праздниках, традициях;
 - ✓ истории возникновения человека на земле, его образе жизни в древности, развитии труда, техническом прогрессе;
 - ✓ отдельных исторических событиях, людях, имеющих к ним отношение;
 - ✓ символике государства (флаг, гимн, герб своей страны); □ структуре государства: правительство, армия, народ, территория; □ правах человека и навыках безопасного поведения.

Развитие чувств и эмоций:

В зависимости от возраста и уровня детей:

- ✓ воспитывать интерес к истории цивилизации человека;

- ✓
- ✓ способствовать проявлению потребности в получении информации о развитии человека;
- ✓ воспитывать чувство восхищения достижениями человечества, чувство собственного достоинства, ответственность, осознание своих прав и свобод, прав и свобод других людей;
- ✓ воспитывать чувство признательности и любви к своей семье, детскому саду, родному городу, своей стране;
- ✓ стимулировать проявление заботы, уважения, привязанности к ближайшему окружению (родственники, сверстники, сотрудники детского сада).
- ✓ Способствовать проявлению симпатии, эмоциональной идентификации в отношении к любимым литературным героям, историческим деталям.

Формирование поведения

В зависимости от возраста и уровня развития детей обучать способам, развивать умения и формировать навыки:

- ✓ восприятия человека как социально значимого существа, его состояний, настроений, переживаний;
- ✓ проявления доброжелательного, уважительного отношения к окружающим, людям труда;
- ✓ проявления заботливого отношения к близким людям, членам семьи;
- ✓ выполнения обязанностей по дому, поручений в детском саду;
- ✓ поведения в совместной деятельности с другими детьми, общественных местах;
- регуляции негативных эмоциональных проявлений;
- ✓ поддержания порядка, чистоты, уюта в доме, группе детского сада, микрорайоне, городе;
- ✓ практического применения информации об истории человека, как исторических событиях в разных видах деятельности (речевой, изобразительной, конструктивной, игровой);
- ✓ проявления уважительного отношения к историческим личностям, памятникам истории.

Задачи раздела «Человек в культуре»

Познавательные сведения.

✓

В зависимости от возраста и уровня развития детей:

- сообщить элементарные сведения;
- формировать первоначальные представления;
- уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать, сообщать знания;
- способствовать формированию понятий об:
 - ✓ принадлежности каждого человека к определенной культуре определяющей его национальность, об этносе и расе;
 - ✓ атрибутах родной культуры, а так же других культур (язык, одежда, жилище, народные промыслы, народное искусство, обряды, традиции, праздники, игры, игрушки, национальная кухня);
 - ✓ специфике норм и правил поведения в разных культурах;
 - ✓ необходимости уважительных и дружеских отношений между людьми разных культур.
- ✓ Отдельных атрибутах представителей других культур (внешний вид, язык, костюм, игры, игрушки, декоративно – прикладное искусство, национальная кухня).

Развитие чувств и эмоций:

- ✓ воспитывать интерес к культуре своего народа и представителей других национальностей;
- ✓ поддерживать проявление потребности в получении информации и практическом применении сведений о национальной культуре;
- ✓ вызывать чувство восхищения результатами культурного творчества представителей своей и других культур (музыка, танцы, песни, литература, национальный костюм, предметы декоративно-прикладного искусства и др.);
- ✓ способствовать становлению национального самосознания, чувства национальной самооценности;
- ✓ воспитывать толерантное, уважительное, доброжелательное отношение к людям другой национальности, этноса, расы вне зависимости от социального происхождения, вероисповедания, пола, личностного и поведенческого своеобразия.

Формирование поведения

Развивать умения и формировать навыки:

- практического применения знаний о национальной культуре в разных видах деятельности;

- ✓
- ✓ воспринимать другого человека как представителя определенной культуры;
- ✓ практического применения знаний о национальной культуре в разных видах деятельности (музыкальной, речевой, изобразительной, трудовой, физкультурной, конструктивной, игровой, коммуникативной);
 - ✓ бесконфликтного поведения в общении с представителями других национальностей;
 - ✓ проявления заботливого, уважительного отношения к культурным ценностям разных народов.

Задачи раздела «Человек в своем крае»

Познавательные сведения.

В зависимости от возраста и уровня развития детей:

- сообщить элементарные сведения;
- формировать первоначальные представления;
- уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать, сообщать знания;
- способствовать формированию понятий об:
 - ✓ родном крае, как части России;
 - ✓ истории зарождения и развития города, села;
 - ✓ людях, прославивших Крым в истории его становления;
 - ✓ достопримечательностях родного города: культурные учреждения, промышленные центры, памятники зодчества, архитектуры, истории;
 - ✓ символике своего города (герб, гимн);
 - ✓ знаменитых людях Крыма;
 - ✓ природа и географическое расположение Крыма;
 - ✓ культура и традиции народов Крыма *Развитие чувств и эмоций:*
 - ✓ воспитывать интерес к истории своего края, города, села;
 - ✓ воспитывать чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края;

- ✓
 - ✓ вызывать положительные эмоции в процессе приобщения к краеведческому материалу;
 - ✓ побуждать потребность в поддержании красоты, проявлении заботы о растительном и животном мире своего края.
 - ✓ Воспитывать чувства признательности, благодарности, уважения к знаменитым людям своего города, села.

Формирование поведения

Развивать умения и формировать навыки:

- ✓ проявления заботы о благосостоянии своего края; практического применения знаний о своем крае в разных видах деятельности (музыкальной, изобразительной, конструктивной, речевой и т.д.);
- ✓ проявления бережного, заботливого отношения к достопримечательностям города, села.

1.3. Принципы построения программы

Технологическое сопровождение реализации программы и отбор содержания различных аспектов социальной культуры, приобщение к которым возможно на протяжении дошкольного возраста, осуществлен в соответствии со следующими принципами:

- принципом научности, предполагающим отражение в предъявляемом материале основных закономерностей развития социальных объектов; возможность усвоения знаний на уровне первоначальных, дифференцированных и обобщенных представлений; стимулирование познавательного интереса детей к сфере социальных отношений; формирование основ научного мировоззрения;
- принципом доступности, обеспечивающим адаптацию научного знания к специфике возрастных, половых, национальных, этнических особенностей личностного развития детей дошкольного возраста;
- принципом прогностичности, ориентирующим на осознанное восприятие детьми предлагаемого содержания, на возможное его использование в качестве аргументов в объяснении своих поступков, отношений в сфере социального взаимодействия, на проявление потребностей и мотивов социально значимого и одобряемого поведения;

- ✓
 - принципом последовательности и концентричности, обеспечивающим постепенное обогащение содержания различных сфер социальной культуры по темам, блокам и разделам, возвращение к ранее пройденным темам на более высоком уровне формирования знаний (от элементарных представлений по отдельным признакам — к обобщенным представлениям по системе существенных признаков), познание объектов социального мира в процессе их исторического развития;
 - принципом системности, предполагающим формирование у дошкольников обобщенного представления о социальном мире как системе систем, в котором все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей находятся во взаимосвязи и взаимозависимости; становление основ диалектического понимания социальной действительности;
 - принципом интегративности, предусматривающим возможность использования содержания социальной культуры в разных разделах воспитания (трудовом, эстетическом, физическом, экономическом и т.д.) и его реализацию в разных

видах деятельности (познавательной, речевой, игровой, коммуникативной, двигательной, театрализованной, экспериментальной, конструктивной, изобразительной, трудовой, учебной);

- принципом культуросообразности и регионализма, обеспечивающим становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной действительности своего региона;

- принципом «диалога культур», ориентирующим на понимание детьми временной и исторической последовательности развития материальных и духовных ценностей, взаимопроникновения и дополняемости культур разных народов.

1.4. Планируемые результаты реализации программы В качестве целевых ориентиров социально-коммуникативного развития во ФГОС ДО представлены:

- ✓ самостоятельность, целенаправленность и саморегуляция собственных действий как интегративные качества, раскрывающие возможность ребенка без участия взрослого выбирать вид деятельности, способы взаимодействия с другими людьми, пути решения прикладных и творческих задач, определять цели деятельности и выбирать действия по ее осуществлению в соответствии с заранее определяемым результатом;

- ✓ «эмоциональный интеллект» как способность распознавать, осознавать, принимать и регулировать эмоциональные состояния и чувства других и самого себя;

- ✓ «социальный интеллект» как способность, проявляющаяся в умении использовать знания основ социальной культуры и объяснении и аргументации социального взаимодействия, в понимании мыслей и чувств, намерений других в ситуации межличностного диалога, в прогнозировании последствий общения;

- ✓ «эмоциональная отзывчивость» (эмпатия), проявляющаяся в сопереживании, сочувствии, сострадании, содействии сверстникам, литературным персонажам, взрослым людям в ситуации социальной коммуникации.

Показатели развития:

К трем годам:

- ✓ Имеет элементарные представления о себе.
- ✓ Имеет элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.

- ✓ Знает и называет свое имя, имена членов своей семьи.

- ✓ Развита первичные представления об особенностях режима детского сада, ориентируется в группе, на участке. Общается в диалоге с воспитателем.

- ✓
- ✓ Может играть рядом, не мешая другим детям, подражать действиям сверстника.
- ✓ Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.
- ✓ Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.
- ✓ Использует в игре замещение недостающего предмета. Следит за действиями героев кукольного театра.
- ✓ Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.
- ✓ Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
- ✓ Умеет выполнять простейшие трудовые действия (с помощью педагогов);
- ✓ При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Умеет самостоятельно есть.
- ✓ Имеет первичные представления о элементарных правилах безопасного поведения в природе, в детском саду, дома.
- ✓ Знаком с понятиями «можно – нельзя», «опасно».

К четырем годам:

- ✓ Овладеет первоначальными представлениями:
 - о себе как человеке (специфика внешнего вида, особенности биологических и социальных потребностей, эмоциональных проявлений);
 - собственной целевой принадлежности (аргументирует ее по ряду признаков: одежда прическа, игрушки);
 - возрастных и половых различий взрослых людей
 - в составе своей семьи, возрастных и половых различий родственников;
 - эмоциональных состояний людей;
 - элементарных правилах поведения;
 - назначении отдельных помещений детского сада и его сотрудниках;
 - способах проявления внимания и заботы по отношению к другим людям; • отдельных средствах цивилизации (транспорт, связь);
- ✓ Знает свое имя, имена близких родственников (мамы, папы, бабушки, дедушки, сестер, братьев).

- ✓
- ✓ Умеет распознавать человека на картинках, фотографиях, иллюстрациях, дифференцируя по возрасту и полу.
- ✓ Различает полярные (веселый – грустный) эмоциональные состояния близких людей, сверстников; проявляет внимание, заботу по отношению к ним; □ Адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола.
- ✓ Дифференцирует людей по возрасту и полу, распознает детей, взрослых, стариков на фотографиях, иллюстрациях, в реальной жизни.
- ✓ Использует в общении слова приветствия, прощания, благодарности.
- ✓ Проявляет внимание, заботу по отношению к людям разного возраста и пола.
- ✓ Включается в совместную деятельность, выполняет требования к поведению в детском саду и семье.

✓ Владеет первоначальными представлениями о некоторых атрибутах русской национальной культуры: жилище, его устройство, предметы быта, домашняя утварь, посуда, домашние животные, музыкальные инструменты, праздники, игрушки, песни потешки, сказки и т.д.

Различают и называют обозначенные атрибуты и некоторые их функции в жизни и на картинках.

- ✓ С удовольствием включаются в обыгрывание потешек, пестушек, вождение хороводов, исполнение плясок, участвуют в праздниках.
- ✓ Проявляет положительные эмоции при слушании русских народных сказок, мелодий.
- ✓ Отражает полученные впечатления в специально организованной деятельности: речевой, музыкальной, трудовой, игровой.

К пяти годам:

✓ Имеют дифференцированные представления о себе (имя, фамилия, адрес, номер телефона, чувства, поступки, поведение); о собственной половой принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков (внешний вид, качества); о членах семьи, различающиеся по половым признакам, об отдельных нормах и правилах поведения в семье, о доминирующих интересах родственников разного пола; осознает право каждого на любимое занятие; о внешних проявлениях мужчин и женщин (одежда, отдельные аксессуары, телосложение), об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, видах отдыха, о специфике поведения в общении с другими людьми; о назначении, помещениях, деятельности взрослых в детском саду; необходимости помощи взрослым и поддержании помещений и участка детского сада в чистоте и порядке; проявлении заботы взрослых и детей друг о друге; дне рождения детского сада; об отдельных средствах цивилизации (транспорт, связь);

- ✓
- ✓ Различает эмоциональные состояния (веселье, грусть, страх, обида, огорчение) близких взрослых и детей, проявляет адекватные способы разрешения конфликтных ситуаций;
- ✓ Проявляет сопереживание, сочувствие, сострадание, стремление помочь, чувства любви и привязанности к близким людям, сверстникам, работникам детского сада, литературным персонажам;
- ✓ Владеет первоначальными культурно-гигиеническими навыками, способами самообслуживания; элементарными правилами поведения в повседневном общении в детском саду и семье (здоровается, прощается, благодарит, приносит извинения, аккуратно ест, следит за своим внешним видом, замечает собственную неопрятность), во время игр (бесконфликтно распределяет игрушки, роли, не кричит, не дерется); основными способами самообслуживания;
- ✓ Проявляет стремление к оказанию помощи в различных видах деятельности, адекватных собственной половой роли (девочки помогают накрывать на стол, протирать в доступных местах пыль во время уборки, собирать цветочные букеты; мальчики помогают выносить мусор, нести сумки с продуктами, подают девочке одежду); □ Не инициирует общение с незнакомыми людьми.
- ✓ Имеет дифференцированные представления: о развитии цивилизации человека (добывание и приготовление пищи, совершенствование средств передвижения); о своей причастности к городу, стране; родном городе, его названии, главных улицах, отдельных исторических, культурных, архитектурных памятниках, его дне рождения, необходимости поддержания чистоты и порядка; родной стране, ее названии, столице;
- ✓ С интересом воспринимает информацию о родных местах (город, село, страна);
- ✓ Имеет дифференцированные представления об отдельных постройках подворья (изба, хлев, баня, амбар, колодец); об основных видах традиционного труда (строительство дома, выращивание и сбор урожая, приготовление еды, одежды); о предметах труда (топор, пила, прялка, веретено), быта (сундук, коромысло), посуды (кринка, блюдо, ваза, чашка, ушат, корчага), костюма (рубаха, сарафан, кофта, пояс, платок, кокошник, лапти, коты, сапоги, валенки, зипун); домашних животных (коза, корова, собака, лошадь, куры, гуси, утки); национальной кухне (блины, пироги, щи, куличи, каша, мед, пиво, морс, кисель); народных праздниках (Новый год, Святки, Масленица, Вербное- воскресенье);
- ✓ Проявляет сопереживание, сочувствие, положительное отношение к героям народных сказок, ориентируется на них в оценке своего поведения;
- ✓ Устанавливает простейшие связи между благополучием человека и его отношением к природе, труду;
- ✓ Проявляет интерес к предметам быта, традиционной утвари, произведениям народного творчества;

- ✓
- ✓ С удовольствием исполняет народные песни, танцы, водит хороводы, слушает игру на народных инструментах;
- ✓ Стремится участвовать в традиционных праздниках;
- ✓ Проявляет интерес к ряжению в русские традиционные костюмы;
- ✓ Бережно относится к окружающим предметам народного быта, костюма, произведениям народного творчества;
- ✓ Использует полученную информацию в специально организованной и самостоятельной деятельности: изобразительной (лепка, рисование, аппликация предметов быта, растений, овощей, отдельных элементов узора), трудовой (приготовление морсов, салатов), конструктивной (строительство избы, колодца), музыкальной (исполнение народных песен, танцев, хороводов, слушание народной музыки), игровой (участие в хороводных, подвижных дидактических играх; включение ролей, использование сюжетов на темы русских народных сказок).

К шести годам ребенок:

- ✓ Имеет дифференцированные представления о своей видовой, родовой, половой принадлежности, аргументирует их по существенным признакам: человеческие, фемининные и маскулинные качества, особенности проявления чувств и эмоций, специфика полоролевого поведения; внутренней и внешней красоте мужчин и женщин; особенностях их одежды, проявлениях достойного поведения; близких и дальних родственниках как представителях определенного возраста и пола, об особенностях их поведения, взаимоотношений; мужских и женских праздниках, способах поздравления друг друга; социальных функциях членов семьи, их родственных связях; нормах и правилах поведения людей разного пола в семье; социальной значимости труда взрослых в детском саду, функциональном назначении различных помещений;
- ✓ адекватно идентифицирует себя с представителями своей семьи и пола
- ✓ правильно определяет различные эмоциональные состояния (спокойный, веселый, грустный, сердитый, довольный, испуганный, удивленный, обиженный) сверстников, взрослых людей, животных (в реальной жизни и художественном изображении) по ряду средств и способов выражения экспрессии (мимика, жесты, поза, интонация);
владеет отдельными способами передачи собственного эмоционального состояния (мимика, интонация);
- ✓ проявляет адекватные эмоциональные реакции в общении со сверстниками, взрослыми;
- ✓ осознает необходимость и целесообразность выполнения правил во взаимоотношениях с людьми разного возраста и пола;
- ✓ ориентируется на социально одобряемые образцы фемининных и маскулинных проявлений людей ближайшего окружения, литературных героев;

- ✓
- ✓ прогнозирует свое возрастное развитие в соответствии с половой ролью, оценивает собственное поведение, поступки литературных и киногероев с позиций полоролевых стереотипов, стремится подражать им;
- ✓ проявляет интерес к семейным делам, стремление к совместному обсуждению семейных вопросов, с удовольствием включается в семейные мужские и женские праздники, использует адекватные собственной половой роли способы поздравления родственников;
- ✓ владеет основными способами самообслуживания (умывание, одевание, стирка и глажение мелкого белья, мытье обуви, посуды, накрывание на стол, частичная уборка помещения), отдельными видами ручного труда (пришивание пуговиц, заколачивание гвоздей); с удовольствием использует их в домашней работе;
- ✓ владеет основными навыками поведения в быту, повседневном общении, общественных местах в соответствии с особенностями коммуникативной культурой;
- ✓ проявляет сопереживание, сочувствие, содействие по отношению ко всем членам семьи и особенно — к малышам и пожилым людям;
- ✓ использует полученную информацию в разных видах продуктивной, игровой, изобразительной, двигательной, художественно-эстетической деятельности.
- ✓ имеет дифференцированные представления: о последовательности событий в жизни человека, города, страны; рождении человека, его ценности в семье; близких и дальних родственниках, об их значении в жизни семьи, сохранении чести рода; последовательности этапов жизни человека; происхождении имен, названий городов, улиц; реликвиях (семьи, детского сада, города); развитии человеческой цивилизации (транспорт, жилище, бытовые условия); нормах и правилах поведения; значимости каждого человека в жизни других людей; исторических памятниках;
- ✓ знает по именам близких и дальних родственников, устанавливает простейшие родственные связи между ними;
- ✓ владеет основными правилами этикета в общении со сверстниками, взрослыми, поведения в общественных местах;
- ✓ осознает ценность событий в жизни человека детского сада, города, страны;
- ✓ признает права каждого человека на любимое занятие, на отдых; □
проявляет заботу об окружающих людях.
- ✓ имеет дифференцированные представления о: назначении избы, ее убранстве; особенностях материалов, используемых в строительстве жилища, изготовления предметов быта; закономерном расположении вещей в доме; функциях построек (хлев, амбар, баня); различных видах труда (земледелие ткачество, строительство, гончарное, кузнечное дело); назначении используемых инструментов; национальной одежде; значении природы в жизни человека; народном творчестве, его разновидностях (устное, декоративно-прикладное, музыкальное); языческих и христианских праздниках;

- ✓
- ✓ умеет устанавливать взаимосвязи между сезонными изменениями и видами труда людей; между качеством труда и его результатом; между разными видами народного творчества;
- ✓ проявляет интерес к различным объектам русской традиционной культуры;
- ✓ ориентируется на выделение эстетического начала в восприятии произведений русского народного творчества;
- ✓ руководствуется в своем поведении правилами и нормами, отраженными в устном народном творчестве;
- ✓ бережно относится к предметам быта, произведениям народного творчества;
- ✓ владеет навыками народной росписи, умеет определять специфику ее отдельных видов; доступным языком фольклорных произведений умеет рассказывать народные сказки и уместно использовать пословицы, поговорки; играть на музыкальных инструментах (бубен, свистулька, трещотка, треугольник), исполнять народные танцы, попевки;
- ✓ использует атрибуты русской народной культуры в самостоятельной деятельности. *К семи годам ребенок:*
 - ✓ владеет обобщенными представлениями (понятиями): о своей половой принадлежности (устанавливает взаимосвязи между своей половой ролью и различными проявлениями маскулинности и фемининности — одежда, прическа, телосложение, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление достоинства); о половой принадлежности мужчин и женщин по ряду признаков: внешний вид, личностные качества, социальные и трудовые функции (дифференцирует функциональные особенности мужчин и женщин (общение, труд, отдых, интересы, увлечения); о членах семьи как представителях определенного возраста и пола, их основных функциях (социальная, коммуникативная, экономическая, репродуктивная, фелицитарная), необходимости бережного, заботливого отношения к ним; специфике взаимоотношений в детском саду, взаимосвязи- функций работающих в ней взрослых;
 - ✓ испытывает чувство удовлетворенности в отношении собственной половой принадлежности, аргументированно обосновывает ее преимущества;
 - ✓ осознает относительность маскулинных и фемининных проявлений;
 - ✓ различает настроение людей, животных, устанавливает связи между эмоциональным состоянием человека и причинами, его побудившими, между настроением и поведением;
 - ✓ владеет способами передачи собственных эмоциональных состояний (жесты, мимика, интонация, поза, движения), умеет сдерживать проявления негативных эмоций;
 - ✓ адекватно реагирует на различные эмоциональные состояния других людей;

- ✓
- ✓ знает правила и владеет способами безопасного поведения;
- ✓ осознанно выполняет правила поведения, принятые в соци-альной культуре;
- ✓ устанавливает связи между своим поведением и настроением окружающих; умеет ценить красоту людей разного возраста и пола по ряду признаков (внешний вид, поступки, поведение);
- ✓ определяет перспективы взросления в соответствии с половой ролью;
- ✓ проявляет доброжелательное, заботливое отношение к взрослым людям разного пола;
- ✓ осознает нравственную ценность человеческих поступков;
- ✓ определяет перспективу развития собственной социальной функции в системе родственных отношений (мальчик будет папой, затем свекром, тестем, дедушкой; девочка будет мамой, невесткой, свекровью, тещей, бабушкой);
- ✓ проявляет стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущей семейной роли (девочка убаюкивает ребенка, как настоящая мама, мальчик ремонтирует кукольную мебель, как настоящий папа);
- ✓ владеет всеми навыками самообслуживания и личной гигиены, соответствующими возрасту; различными видами труда, адекватными собственной половой роли (девочка умеет сти рать, гладить, готовить несложные блюда, делать частичную уборку помещения, накрывать на стол, заниматься рукоделием, мыть посуду, украшать помещение цветами; мальчик умеет ремонтировать кукольную мебель, обувь, изготавливать деревянные игрушки, отжимать тяжелое белье, выбивать пыль из ковров, расставлять мебель в комнате);
- ✓ проявляет стремление к эстетике быта: следит за домашней одеждой, чистотой и порядком в своем игровом уголке, контролирует манеру собственного общения с родственниками;
- ✓ бережно относится к результатам труда взрослых, осознанно соотносит свои желания в приобретении вещей и игрушек с возможностями семьи;
- ✓ умеет сдерживать проявление негативных эмоций, подчиняет свои желания интересам семьи;
- ✓ проявляет заботу по отношению к малышам и пожилым родственникам, ответственно относится к своим домашним обязанностям;
- ✓ с удовольствием проводит время с членами семьи, инициирует общение с ними;
- ✓ проявляет сопереживание, сочувствие в общении с близкими, интересуется их настроением, эмоциональным и физическим состоянием, проявляет адекватные способы разрешения конфликтных ситуаций;

- ✓
- ✓ выполняет правила, принятые в семье, поддерживает семейные традиции, с удовольствием участвует в семейных праздниках, общих обсуждениях предстоящих дел, расходов;
- ✓ проявляет уважительное отношение к интересам членов семьи, бережно относится к продуктам их увлечений (рисование, коллекционирование и др.);
- ✓ самостоятельно применяет полученные знания в различных видах творческой, предметно-продуктивной, коммуникативной деятельности.
- ✓ владеет обобщенными представлениями: о себе как носителе исторических ценностей; о развитии цивилизации, роли техники в прогрессе человечества; об истории жилища, предметов быта; составе семьи, ее родословной, семейных реликвиях; нормах этикета; взаимосвязи труда взрослых в городе; культурных достояниях, основных исторических событиях, достопримечательностях детского сада, города, страны;

- ✓
 - имеет первоначальные представления: об истории России, ее символике, праздниках, главных событиях, выдающихся людях; о назначении и функциях армии, родах войск;
 - ✓ о структуре страны, ее управлении; планете Земля, людях, ее населяющих, их равноправии;
 - ✓ осознает нравственную ценность поступков людей; общественную значимость исторических событий;
 - ✓ умеет определять хронологическую последовательность возникновения и совершенствования предметов быта, техники, исторических событий;
 - ✓ проявляет познавательный интерес к явлениям истории и культуры своей семьи, детского сада, города, страны;
 - ✓ проявляет толерантность и уважение по отношению к представителям других национальностей;
 - ✓ проявляет осознанное отношение к праздникам своей семьи, детского сада, города, страны, с удовольствием к ним готовится;
 - ✓ владеет способами поведения, адекватными знаниями об исторических достопримечательностях, символике своей страны, своего края, города;
 - ✓ проявляет симпатию, любовь, уважение, сочувствие по отношению к близким людям; адекватно реагирует на незнакомых людей;
 - ✓ самостоятельно применяет полученные знания в различных видах творческой, предметно-продуктивной, коммуникативной деятельности.
 - ✓ имеет обобщенные представления о различных элементах русской традиционной культуры: предметы быта, домашняя утварь, устройство жилища, его разновидности, особенности труда в городе и деревне, специфика праздничного и повседневного- костюма, национальная кухня, традиции семьи, обычаи народа;
 - ✓ имеет дифференцированные представления об отдельных элементах культуры других народов (язык, одежда, искусство, обычаи, национальная кухня, игры, игрушки);
 - ✓ владеет первоначальными представлениями о вере людей в природные, земные и неземные силы, понимает роль оберегов в защите от злых сил; об отдельных культурных ценностях (искусство, техника), их наиболее ярких представителях;
 - ✓ осознает назначение и культурную ценность обряда крещения, культовых атрибутов (храмы, иконы, крест, священные книги);
 - ✓ осознает взаимосвязь культур русского и других народов;

- ✓
- ✓ имеет первоначальные представления о национальных, этнических и расовых различиях между людьми;
- ✓ умеет устанавливать простейшие связи между уровнем развития культуры и благосостоянием человека;
- ✓ проявляет интерес к объектам других национальных культур, потребность получения информации о них;
- ✓ проявляет устойчивый интерес к объектам русской культуры, отдает предпочтение ее элементам в разных видах самостоятельной деятельности;
- ✓ осознает роль человека в развитии культуры, проявляет восхищенное отношение к элементам культуры как к результатам человеческого труда, предвосхищает свое возможное участие в обогащении культурного наследия;
 - проявляет толерантность, интерес, симпатию и уважение к носителям других национальных культур, стремится к познавательному-личностному общению с ними;
- ✓ владеет способами поведения, адекватными знаниям о культурных ценностях народа, необходимости их защиты и преумножения;
- ✓ самостоятельно применяет полученные знания в разных видах творческой, предметно-продуктивной, коммуникативной деятельности.
- ✓ имеет дифференцированные представления о своем крае как части России, об истории возникновения родного города и края, их знаменитых людях, основных достопримечательностях, традициях, труде людей;
- ✓ различает поселения людей по существенным признакам (численность населения, наличие церкви, крепости, промышленных и сельскохозяйственных предприятий);
- ✓ ассоциирует название края, города с их месторасположением, историей возникновения;
- ✓ владеет общими представлениями об основных традиционных ремеслах, промыслах;
- ✓ знает специфические названия отдельных инструментов;
- ✓ осознает связь между результатами труда своих земляков и развитием культуры, техники в России;
- ✓ имеет общее представление об особенностях декоративно-прикладного искусства своего края, использует отдельные элементы в собственной изобразительной деятельности, художественно - ручном труде;
- ✓ знает названия, отдельные отличительные особенности городов своего края;
- ✓ владеет информацией об основных достопримечательностях главного города своей области и родных мест;

- ✓
- ✓ проявляет интерес к истории своего города (края);
- ✓ проявляет заботу о чистоте, порядке в своем микрорайоне, городе;
- ✓ с благодарностью и уважением относится к знаменитым людям города и края;
- ✓ осознанно применяет знания о своем крае (городе, селе) в разных видах деятельности;
- ✓ с удовольствием участвует в торжественных событиях, традиционных праздниках;
- ✓ проявляет бережное отношение к достопримечательностям, владеет способами оказания заботы и внимания историческим памятникам;
- ✓ испытывает чувство удовлетворенности от рождения и проживания в родном селе, городе, крае; проявляет потребность в передаче информации о нем;
- ✓ осознает возможность и перспективы своего участия в сохранении и преумножении культурных достижений города, села, края.

1.5. Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика как целенаправленный процесс определяет наличие существующего, обеспеченного и прогнозируемого уровня социально-коммуникативного развития детей, осуществляемый посредством экспериментально апробированных методик в соответствии с научно обоснованными показателями и критериями.

В ходе педагогической диагностики изучаются, сравниваются, анализируются и прогнозируются различные аспекты социального воспитания с целью его дальнейшего совершенствования, обоснования значения его результатов для решения образовательных задач.

Результат реализации программы «Дорогою добра» — вполне определенный для каждого возрастного этапа уровень социально-коммуникативного развития, достижение которого может быть диагностировано по показателям когнитивной («знаниевой»), эмоционально-чувственной и поведенческой сфер.

Показатели социально-коммуникативного развития представлены в соответствии с программой по каждому возрастному периоду:

- ✓
- ✓ в когнитивной сфере — знания программы, представленные в разном качестве (первоначальные, дифференцированные или обобщенные представления — понятия);
- ✓ эмоционально-чувственной сфере — интерес к изучаемому материалу, общению с людьми разного возраста, пола, национальности, эмпатийные переживания;
- ✓ поведенческой сфере — конкретные способы взаимодействия с другими людьми, умения отражать имеющиеся представления в разных видах деятельности.

Каждый из обозначенных показателей имеет свою степень проявления, которая отслеживается по определенным критериям. Они различаются по сферам личностного развития: в когнитивной сфере — объем и глубина усвоенной по программе информации, способность к аргументированию, осознанность знаний; эмоционально-чувственной сфере — устойчивость, ситуативность проявления интересов и потребностей, адекватность эмоциональных проявлений; когнитивной сфере — устойчивость поведенческих реакций, самостоятельность, инициированность их проявлений.

Соотношение показателей и критериев их проявления позволяет определить уровни социально-коммуникативного развития детей в каждом возрастном периоде.

Каждый из обозначенных показателей имеет свою степень, которая отслеживается по определенным критериям. Они различаются по сферам личностного развития: в когнитивной сфере – объем и глубина усвоенной по программе информации, способность к аргументированию, осознанность, ситуативность проявления интересов и потребностей, адекватность эмоциональных проявлений; когнитивной сфере устойчивость поведенческих реакций, самостоятельность, инициативность их проявлений.

Диагностика уровней социально-коммуникативного развития осуществляется посредством апробированных методик в соответствии с научно обоснованными показателями и критериями. Определение уровней социально-коммуникативного развития осуществляется, как правило,; во второй группе раннего возраста в конце года, с младшей, средней, старшей и подготовительной группах два раза в год: в начале года и в

✓
конце

года.

Примерная характеристика уровней социально-коммуникативного развития представлены в программе Л.В.Коломийченко Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера. 2017. – 160 с. (с. 114 - с. 122)

Методы диагностики

Для изучения когнитивной сферы социально-коммуникативного развития используется метод беседы, примерные вопросы которой даны в приложении.

Показатели эмоционально-чувствительной и поведенческой сфер фиксируются в ходе наблюдений и заносится в диагностическую карту. Диагностический материал представлен в приложении №1.

2. Содержательный раздел. 2.1. Особенности

организации образовательного процесса.

- Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению программы осуществляется в четырех основных моделях организации образовательного процесса:
- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности: предметная деятельность и игры, общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями, рассматривание картинок, двигательная активность;
 - образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
 - самостоятельной деятельности детей;
 - взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы кружка.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от индивидуальных особенностей, эмоционального состояния ребенка (группы детей).

2.2. Содержание парциальной программы «Дорогою добра».

Содержание Рабочей программы кружка представлено в разделах «Человек среди людей», «Человек в истории», «Человек в культуре». Во второй группе раннего возраста реализуется раздел «Человек среди людей», «Человек среди людей», «Человек в культуре»; в средней и старшей группах: «Человек среди людей», «Человек в культуре», «Человек в истории»; в подготовительной группе: «Человек среди людей», «Человек в истории» «Человек в своем крае». Каждый из которых дифференцирован по блокам:

✓

Раздел программы	Блоки раздела
«Человек среди людей»	«Я – человек: я – мальчик, я - девочка». «Мужчины и женщины». «Моя семья». «Детский сад – мой второй дом».
«Человек в истории»	«Появление и развитие человека на Земле». «История семьи». «История детского сада». «Родной город». «Родная страна». «Моя Земля».
«Человек в культуре»	«Русская традиционная культура». «Культура других народов».
«Человек в своем крае»	«Родной край».

Включенность в программу раздела «Человек в своем крае» обусловлено требованиями ФОП ДО. Его содержание служит вариативной частью программы в соответствии с региональными особенностями.

Соотношение блоков по различным возрастным группам определяется доминирующими основаниями социальной идентификации, особенностями психического и личностного развития детей.

Наличие разделов, блоков и тем способствует системному и целенаправленному блочно-тематическому планированию процесса реализации программы.

Каждый блок содержит ряд тем, отражающих различные направления процесса приобщения детей к социальной культуре.

Материал изложен в соответствии с основными закономерностями психического развития ребенка, со становлением его потребностей и интересов, адекватных полу и возрасту способов поведения, с возможностями отражения и применения имеющихся знаний в различных, актуальных для дошкольного детства видах деятельности. Технология реализации программы представлена блочно-тематическими планами и конспектами, предусматривающими использование различных средств, методов и форм социального воспитания, оптимальное сочетание специфических видов детской деятельности, включение элементов развивающей среды.

Содержание программы социально-коммуникативного развития осваивается детьми в разных формах взаимодействия с педагогом в определенной последовательности:

- ✓ первоначальное ознакомление с изучаемыми объектами в процессе чтения художественной литературы, рассматривания картин, иллюстраций, наблюдений, экскурсий;

- ✓
- ✓ практическое использование этих знаний в игровой, коммуникативной, трудовой, двигательной и других видах деятельности; создание на основе имеющихся знаний и сформированных умений творческого продукта.

2.3. Учебный план программы.

Программа «Дорогою добра» реализуется в на протяжении всего дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) по разделам: «Человек среди людей», «Человек в истории», «Человек в культуре», «Человек в своем крае», каждый из которых разделен на блоки. Содержание раздела «Человек в своем крае» выступает вариативной частью программы и должно разрабатываться в соответствии с региональными особенностями Краснодарского края. Основная форма организации детей – занятие, которое проводится один раз в неделю. В течении недели проводится предварительная работа по данной тематике: игровая деятельность, продуктивная, трудовая коммуникативная в режимные моменты. Во второй группе раннего возраста реализация программы осуществляется в процессе игровой деятельности. Игры по социально коммуникативному развитию детей проводятся 1 раз в неделю. В режимные моменты организуется совместная деятельность воспитателя с детьми по овладению социальными навыками, навыками самообслуживания, культурно – гигиеническими навыками и навыками общения. В конце месяца проводится 1 тематическое занятие.

В 2 младшей группе занятия проводятся 1 раз в две недели, в средней группе 3 занятия в месяц, в старшей и подготовительной 1 раз в неделю – 4 раза в месяц.

Продолжительность НОД в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13

«Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»:

- ✓ Младшая группа (3-4 года) – 15 минут;
- ✓ Средняя группа (4-5 лет) – 20 мин;
- ✓ Старшая группа (5-6 лет) – 25 минут;
- ✓ Подготовительная группа (6-7 лет) – 30 минут.

Раздел программы, Блоки раздела	Возрастные группы			
	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
	Количество часов			

✓

	В нед елю	В мес яц	В нед елю	В мес яц	В нед елю	В мес яц	В недел ю	В мес яц	В нед елю	В мес яц
	0,25	1	0,5	2	0,75	3	1	4	1	4
«Человек среди людей»										
«Я – человек: я – мальчик, я - девочка».	6		6		9		6		3	
«Мужчины и женщины».			2		2		4		2	
«Моя семья».	1		2		4		3		3	
«Детский сад – мой второй дом».	2		3		3		1		2	
«Человек в истории»										
«Появление и развитие человека на Земле».	-				1		5		5	
«История семьи».	-				-		1		2	
«История детского сада».	-				-				1	
«Родной город».	-				2		3		1	
«Родная страна».	-				1		2		5	
«Моя Земля».	-				-				2	
«Человек в культуре»										
«Русская традиционная культура».	-		5		5		8		7	
«Культура других народов».	-		-						2	
«Человек в своем крае»										
«Родной край».	-		-		-				1	
Всего часов	9		18 ч		27 ч		33 ч		36	

2.4. Перспективно – тематическое планирование образовательной деятельности.

Перспективно – тематическое планирование образовательной деятельности во 2 младшей группе (3-4 года):

Время проведения	Темы разделов	
Раздел «Человек среди людей»		
Сентябрь	«Питание человека»	
	«Человек среди людей»	
Октябрь	«Мы такие разные»	
	«Настроение»	
		Блок «Я - человек: я-мальчик, я-девочка»

✓

Ноябрь	«Транспорт и средства связи»	
	«Что такое хорошо и что такое плохо»	
Декабрь	«Разное настроение»	Блок «Мужчины и женщины»
	«Внешние различия мужчин и женщин»	
Январь	«С кем я живу»	Блок «Моя семья»
	«Забота о близких»	
Февраль	«Хорошо у нас в саду»	Блок «Детский сад мой второй дом»
	«Кто о нас заботится»	
Март	«Помещения детского сада»	
	Раздел «Человек в культуре»	
Апрель	«Жилище русского человека»	Блок «Русская традиционная культура»
	«Русская кухня»	
Май	«Русская кухня»	
	«Домашние животные»	
	«Народное творчество»	

Перспективно – тематическое планирование образовательной деятельности в средней группе (4-5 лет).

Время проведения	Темы разделов	
Раздел «Человек среди людей»		
Сентябрь	«Человек и его поступки»	Блок «Я - человек: я-мальчик, я-девочка»
	«Мы растем»	
	«Настоящие мальчики и девочки»	
Октябрь	«Разное настроение»	
	«Этикет»	
	«Транспорт и средства связи»	
Ноябрь	«Транспорт и средства связи»	
	«Правила безопасного поведения»	
	«Права и обязанности человека»	
Декабрь	«Труд мужской и женский»	Блок «Мужчины и женщины»
	«Внешние различия мужчин и женщин»	
	«Моя семья»	Блок «Моя семья»
Январь	«Такие разные интересы»	
	«Этикет и взаимоотношения в семье»	
	«Семейные праздники»	
Февраль	«Кто работает в детском саду»	Блок «Детский сад мой второй дом»
	«Территория детского сада»	
	«Взаимоотношения между детьми»	

Раздел «Человек в истории»

Март	«Как жили люди раньше»	Блок «Появление и развитие человека на земле»
	«Мой любимый город»	
Апрель	«Мы заботимся о родном городе»	Блок «Родной город»
	«Наша страна Россия»	
Раздел «Человек в культуре»		
	«Жилище русского человека»	Блок «Русская традиционная культура»
	Труд русских людей	
Май	«Человек и природа»	
	«Предметы крестьянского быта»	
	«Одежда русских людей»	

Перспективно – тематическое планирование образовательной деятельности в старшей группе (5-6 лет):

Время проведения	Темы разделов	
Раздел «Человек среди людей»		
Сентябрь	«Чем похожи девочки и мальчики»	Блок «Я - человек: я-мальчик, я-девочка»
	«Настроения и чувства»	
	«О настоящих мальчиках»	
	«Достоинство и благородство»	
Октябрь	«О настоящих девочках»	Блок «Мужчины и женщины»
	«Интересы и мечты»	
	«Об этикете»	
	«О красоте мужской и женской»	
Ноябрь	«Настоящий мужчина»	Блок «Моя семья»
	«Настоящая женщина»	
	«Труд мужской и женский»	
	«Родственники»	
Декабрь	«Семейные праздники»	Блок «Детский сад мой второй дом»
	«Взаимоотношения и общение в семье»	
	«Дети и взрослые в детском саду»	
	«Чем занимаются в детском саду»	
Раздел «Человек в истории»		
Январь	«История развития человека»	

	«Жилище человека»	Блок «Появление и развитие человека на земле»
	«Развитие труда человека»	
Февраль	«Развитие транспорта»	Блок «История семьи»
	«Этикет и его история»	
	«Родословная»	Блок «Родной город»
	«История возникновения города»	
Март	«Название городов и улиц»	Блок «Родная страна»
	«Достопримечательности города Алушты»	
	«История России»	
	«Защитники Отечества»	
Раздел «Человек в культуре»		
Апрель	«Устройство и украшение жилища»	Блок «Русская традиционная культура»
	«Подворье»	
	«Культура земледелия»	
	«Ремесло и рукоделие»	
Май	«Русская национальная одежда»	
	«Человек и природа»	
	«Русское народное творчество»	
	«Праздники Русского народа»	

Перспективно – тематическое планирование образовательной деятельности в подготовительной группе.

Время проведения	Темы разделов	
Раздел «Человек среди людей»		
Сентябрь	«Возрастная линия»	Блок «Я - человек: я- мальчик, я-девочка»
	«Правила безопасного поведения». Полезные и вредные привычки».	
	«Настроением можно управлять»	
	«О любви и о дружбе»	
Октябрь	Профессии «Мужские и женские»	Блок «Мужчины и женщины»
	Спорт «Мужской и женский»	
	«Близкие люди»	Блок «Моя семья»
	«Забота о доме»	
Ноябрь	«Труд взрослых в детском саду»	Блок «Детский сад мой второй дом»
	«Правила поведения»	
Раздел «Человек в истории»		
	«Как жили первобытные люди»	Блок «Появление и развитие человека на земле»
	«Общение первобытных людей»	
Декабрь	«Разные дома»	
	«Развитие труда»	
	«Изобретение и достижение человека»	

	«Права человека»	
Январь	«Что такое семья. Семейное дерево»	Блок «История семьи»
	«История детского сада»	Блок «История детского сада»
	«Достопримечательности города Алушты, села Лучистого».	Блок «Родной город»
Февраль	«Славные люди России»	Блок «Родная страна»
	«Крещение Руси»	
	«Государственные символы»	
	«Жители России»	
Март	«Что такое планета Земля»	Блок «Моя Земля»
	«Всемирные праздники»	
Раздел «Человек в культуре»		
Апрель	« Жилище русских людей»	Блок «Русская традиционная культура»
	«Предметы быта и утварь»	
	«Труд людей в селе и в городе»	
	«Традиции и обряды в жизни русского народа»	
	«Во что верили русские люди»	
Май	«Разнообразие рас»	Блок «Культура других народов»
	«Культура разных народов»	
	«Общее и различное в культуре разных народов»	
Раздел «Человек в своем крае»		
	«Крым – многонациональный»	Блок «Родной край»
	«Культура и традиции народов Крыма»	

2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

Основное внимание в Программе уделяется воспитанию, которое в своей основе базируется на положительных примерах в поведении взрослых. Поэтому педагогам дошкольного учреждения необходимо не только учитывать это самим, но и особо пристальное внимание уделять работе с родителями. Поэтому перед педагогом стоит особая задача: заинтересовать родителей перспективами нового направления развития детей, вовлечь их в жизнь детского сада, сделать их союзниками в своей работе.

Доминирующую роль среди форм общения педагог - родители по сей день продолжают играть познавательные формы организации их взаимоотношений. Они призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а, значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексивность. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических

✓
навыков. Родители видят ребенка в обстановке, отличной от домашней, а также наблюдают процесс его общения с другими детьми и взрослыми.

В реализации данной программы используем такие формы работы с родителями **Семинар – практикум, лекторий для родителей:** собрания должны носить содержательный характер, связанный с тематикой Программы. На них можно информировать родителей о достижениях и проблемах детей, связанных с усвоением ими программного содержания.

Мастер – класс: носят тематический характер, в процессе проведения данного вида работы родители знакомятся и с теоретическим материалом и с практическим его применением.

«Круглый стол». В нетрадиционной обстановке с обязательным участием специалистов обсуждаются с родителями актуальные проблемы воспитания

Индивидуальные беседы. Педагоги часто обсуждают с родителями различные проявления недисциплинированности, драчливость и агрессивность ребенка, непослушание, недостаточно сформированные навыки самообслуживания, излишнюю медлительность или гиперактивность. **Совместная деятельность.** Каждый педагог знает, как меняются его отношения с родителями ребенка после посещения ими праздника, участия в совместном досуге. Содержание Программы позволяет организовывать разнообразные виды совместной деятельности детей, родителей и педагогов практически по всем темам. Очень хорошо привлечь родителей к участию в процессе ознакомления детей с культурой и традициями народов, живущих в России, так как наверняка среди родителей окажутся представители разных национальностей.

Проведение тренингов. Обсуждение с родителями какой-либо типичной ситуации. Необходимо стимулировать родителей к поиску новых подходов к решению различных проблем в общении. Обращать их внимание на то, как много хороших слов можно сказать ребенку даже в разных ситуациях для поддержки его уверенности в себе и положительной самооценки. Такие тренинги целесообразно проводить систематически, выделяя на них 10—15 минут во время родительского собрания или других встреч с группой родителей.

Недели добрых дел. Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОУ - ремонт игрушек, мебели, группы, помощь в создании предметно – развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями.

План работы с семьями воспитанников

Мероприятия	Сроки
Игровой тренинг: Адаптация детей к детскому саду	сентябрь

Семинар – практикум для родителей «Воспитание гиперактивного ребенка».	декабрь
Круглый стол: "Воспитание любви к родному краю в детском саду и семье".	февраль
Совместная деятельность	
Проведение тренингов: «Адаптация ребенка». «Готовность ребенка к школе». «Сказкотерапия» Обсуждение ситуаций: «Ваш ребенок иногда не убирает за собой игрушки»	Сентябрь Октябрь Март апрель
Проведение совместных мероприятий:	
Неделя добрых дел: «Поможем птицам » (кормушки для птиц). «Новый год у ворот» (подготовка группы к новому году). «Весенняя капель» (подготовка прогулочных площадок, посадка растений и т.д.)	ноябрь декабрь март
Благотворительные акции: «Белый цветок». «Мастерская деда Мороза» «Слава ветеранам»	Сентябрь Декабрь май
Наши проекты: «Игрушка своими руками» (вторая группа раннего возраста) «Культура и традиции моей семьи» (старший дошкольный возраст) «Семейное дерево» (младшая, средняя группа) « Я здоровье берегу – я здоровым быть хочу» (все группы) «Кто в доме хозяин?» (профессии, увлечения мам и пап)	Сентябрь Ноябрь Январь март
Информирование родителей через сайт учреждения	В течении года
Консультации по запросу	В течении года

✓

3. Организационный раздел

3.1. Программно-методическое обеспечение.

1. Тематический альбом: «Домашние животные», «Овощи и фрукты».
2. Дидактические игры: «Съедобное – не съедобное», «Овощи», «Животные и их детеныши».
3. Тематический альбом: «Мы играем», «Одежда для девочек и мальчиков», «Моя семья».
4. Дидактическая игра: «Оденем Катю и Ваню», Кому что нужно».
5. Тематические альбомы: «Настроение», «Транспорт», «Одежда мужская и женская», «Труд взрослых»
6. Дидактические игры: «Весело – грустно», «Хорошо – плохо», «Разные поступки», «Назови ласково».
7. Настольный театр: «Кот, петух и лиса», «Колосок», «Козлята и волк», «Репка», «Теремок».
8. Серии картинок «Домашние животные».
9. Картотека потешек.
10. Картотека пословиц и поговорок.
11. Тематический альбом «Мы растем», «Уроки этикета»
12. Дидактические игры: «Собери портрет», «Кому что нужно», «Одень правильно».
13. Лото «Весело — грустно».
14. Дидактические игры: «Кто из какой сказки», «Хорошо и плохо», «Правильно и неправильно», «Как поступить?».
15. Дидактические игры: «День рождение», «Накроем стол».
16. Картины «На спортивной площадке», «Удильщики».
17. Картины В. Васнецова «Аленушка», «Богатыри».
18. Тематический альбом: «Профессии»
19. Презентация: Жилище древнего человека», «Достопримечательности города Алушты», «Крымский природный заповедник»,
20. Дидактические игры «Кому что нужно», «Модный салон», «Собери пейзаж», «что лишнее»
21. Иллюстрации по темам: «Интересы и увлечения», «Спорт»

✓

22. Иллюстрации на тему «Женский образ в искусстве».
23. Дидактические игры «Подбери украшение», «Собери на бал».
24. Иллюстрации на тему «Труд мужской и женский».
25. Дидактические игры «Кому что нужно для работы», «Разложи по порядку».
26. Дидактические игры «Подбери подарок».
27. Фотографии на тему «Наш детский сад», тематический фотоальбом «Кто работает в детском саду».
28. Тематический альбом «Развитие человека».
29. Дидактические игры «Сказочный дворец», «Собери домик».
30. Тематический альбом «Машины- помощницы».
31. Дидактические игры «Едет, плавает, летает»,
32. Тематические альбомы на темы: «Транспорт», «Средства связи».
33. Карточка произведений малых форм фольклора.
34. Тематический альбом «Наш город раньше и теперь».
35. Фотовыставка «Знаменитые люди нашего города».
36. Тематический альбом «Наше село», «Город Алушта», «Крым».
37. Тематический альбом: «Горы Крыма», «Красная книга Крыма», Народы Крыма», «Кухня народов Крыма».
38. Дидактические игры «Городской транспорт», «Узнай это место».
39. Иллюстраций «Древнерусская армия».
40. Альбом иллюстраций «Народные сказки».
41. Иллюстрации старинной и современной посуды.
42. Картины из серии «Домашние животные».
43. Дидактическая игра «Предметы русского подворья».
44. Иллюстрация по теме «Как хлеб выращивают».
45. Дидактические игры «Ремесла на Руси», «Кому что нужно для труда».

3.3. Список используемой литературы

1. Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально - коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 160 с.
2. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра: Занятия для детей

✓

3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию/ Под ред . Л.В.Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 176 с.

3. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра: Занятия для детей

5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию/ Под ред . Л.В.Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 192 с.

4. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра: Занятия для детей

6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию/ Под ред . Л.В.Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 320 с.

5. Е.А.Алябьева «Эмоциональные сказки» М.: ТЦ Сфера, 2015.

6. Жучкова Г.Н. «Нравственные беседы с детьми 4-6 лет»М.: Издательство

ГНОМ, 2014

7. И.Б.Кочанская «Полезные сказки» М.: ТЦ Сфера, 2014

8. Т.А. Шорыгина « Беседы о правах ребенка» М.: ТЦ Сфера, 2010 9.

Т.А. Шорыгина « Беседы об этикете», М.: ТЦ Сфера, 2010

10. Т.А.Шорыгина «Добрые сказки» М.: ТЦ Сфера, 2014.

11. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении.- М.: ТЦ Сфера, 2007

12. Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет». Социальное развитие, окружающий мир. ТЦ ; Москва, 2009г.