

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

**Основной Общеобразовательной Программы
далее по тексту (ООП)**

дошкольного образования

муниципального автономного дошкольного

образовательного учреждения

детского сада № 40 поселка Забойского

муниципального образования

Славянский район

Общие сведения МАДОУ № 40

Полное название: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 40 поселка Забойского Славянского района.

Юридический адрес: 353583 , Российская Федерация, Краснодарский край, Славянский район , пер.Детский 2.

Телефон: 8(86146)-97189

Адрес электронной почты: d.sad40@inbox.ru

Сайт: dou-40snk.ru

Режим работы:

- пятидневная рабочая неделя;
- продолжительность работы учреждения – 10 часов (с 7.30 до 17.30);
- выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Основная образовательная программа разработана в соответствии с основными - нормативными документами

- **Федеральный закон** от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- **Приказ Министерства образования и науки РФ** от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384);
- **Приказ Министерства образования и науки РФ** от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- **Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации** от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- **Примерной основной образовательной программы** дошкольного образования

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

- **Структура ООП МАДОУ**
- **Условия ООП**
- **Результаты ООП**

Основная Образовательная Программа МАДОУ детский сад №40

- Спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования , особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников.
- Определяет цель, задачи, планируемые результаты , содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.
- В соответствии с п. 2.11 ФГОС ДО включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.
- Программа составлена творческой группой педагогов и с учетом опроса-анкетирования родителей (законными представителями).

Цель ООП детский сад №40:

Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Задачи ООП МАДОУ “ Детский сад № 40”

- 1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);
- 2. Сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; 3. Формирование общей культуры воспитанников, развитие их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 4. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм дошкольного образования, формирование образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- 5. Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- 6. Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей;
- 7. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- 8. Творческая организация (креативность) образовательного процесса;
- 9. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- 10. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- 11. Соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы.

Основные принципы ООП

- Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека ,самоценность детства – понимание (рассмотрение детства как периода жизни значимого самого по себе , без всяких условий ;значимого тем , что происходит с ребёнком сейчас , а не тем , что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
- Личностно – развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей(знакомых представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
- Уважение личности ребёнка.
- Реализация программы в формах , специфических для детей данной возрастной группы ,прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности , в форме творческой активности , обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка.

Программа состоит:

Из обязательной части

Обеспечивает развитие детей в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие

Из части формируемой участниками образовательного процесса

включает парциальные образовательные программы технологи направленные на расширение содержания отдельных образовательных областей

Направления развития Образовательные области

ООП МАДОУ № 40 представлена:

примерной основной образовательной программы дошкольного образования

«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» включает:

- присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий ;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности - формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становление сознания;
- Развитие воображения и творческой активности;
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое);
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательная область «Речевое развитие»

включает:

- Владение речью как средством общения;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие связной, грамматически правильной, диалогической и монологической речи;
- Развитие речевого творчества;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- Фонематического слуха;
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы - Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» включает:

- Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Формирование элементарных представлений о видах искусств;
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Образовательная область «Физическое развитие»

включает:

- Развитие физических качеств;
- Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- Правильное выполнение основных движений;
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- Овладение подвижными играми с правилами;
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Программа реализуется

- **В процессе совместной деятельности участников образовательных отношений**
- **В процессе самостоятельной деятельности детей**
- **В процессе взаимодействия семьями воспитанников**

Виды детской деятельности

Игровая

Коммуникативная

Познавательно-исследовательская

Самообслуживание и элементы бытового труда

Конструирование

Восприятие художественной литературы и фольклора

Изобразительное

Музыкальное

Двигательная

**Часть Программы, формируемая участниками
образовательных отношений**

Приоритетные направления

«Экологическое воспитание»

«Музыкально – ритмическое воспитание»

**«Коррекционно-развивающая программа
детей дошкольного возраста с нарушениями слуха»**

Возраст детей на которых ориентирована программа

Дети раннего возраста 2-3 года

Дети дошкольного возраста 3-7 года

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности; ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

Целевые ориентиры

- Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.
- К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:
- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Взаимодействие с семьями воспитанников.

- Родительские собрания.
- Консультации, семинары.
- Совместные мероприятия
- Смотры, конкурсы, выставки
- Беседы, дискуссии
- Круглые столы
- Встречи с интересными людьми
- Праздники и развлечения
- Размещение информации на сайте ДОУ

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!