

**ПРИНЯТА:**  
Протоколом № 1  
Педагогического совета МАДОУ д/с № 40  
31.08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНА:**  
Приказ № 86 от 31.08.2023г.  
Заведующий МАДОУ д/с № 40

---

---

**СОГЛАСОВАНА:**  
Совет родителей МАДОУ д/с № 40  
Протокол № 1  
31.08.2023 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада № 40  
поселка Забойского муниципального образования Славянский район

**адрес: 353585, Россия, Краснодарский край, поселок Забойский,  
пер.Детский, 2**

**телефон: 8 (86146) 97-2-80**

**адрес электронной почты МАДОУ д/с № 40: [d.sad40@inbox.ru](mailto:d.sad40@inbox.ru)**

**сайт: [www.dou-40snk.ru](http://www.dou-40snk.ru)**

2023 г.

<b>№п/п</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>Стр.</b>
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	14
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	15
1.5.	Планируемые результаты реализации Программы	29
1.6.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	31
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>33</b>
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	33
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	40
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	44
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	46
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	49
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	52
2.7.	Иные характеристики содержания Программы	58
2.8.	Особенности организации индивидуальной оценки развития детей	58
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>76</b>
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	76
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	76
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы	89
3.3.1.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	90
3.3.2.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	98
3.4.	Кадровые условия реализации Программы	98
3.5.	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	99
3.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	106
3.6.1.	Календарный план воспитательной работы	108
<b>4.</b>	<b>Дополнительный раздел</b>	<b>113</b>
4.1.	Краткая презентация Программы	113

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## (ФГОС ДО п.2.11.1. ФОП ДО п. 15;14;16)

### 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 40 муниципального образования Славянский район (далее - МАДОУ д/с №40), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), и соответствующей Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

<b>Обязательная часть Программы</b>	<b><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>
<p>ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками МАДОУ д/с № 40 во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми МАДОУ д/с № 40.</p> <p>Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.</p> <p>Составляет, примерно 85% от общего объема Программы</p>	<p><i>Парциальная программа «Цветные ладошки». Под ред. / И.А. Лыкова – М. ИД «Цветной мир» 2019 г. (2-3 года) Дополняет образовательную область «Художественно-эстетическое развитие».</i></p> <p><i>Парциальная программа «Дорогой добра» Под ред. / Л.В Коломийченко-М: ТЦ Сфера, 2015 (3-7 лет)</i></p> <p><i>Дополняет образовательную область «Социально-коммуникативное развитие».</i></p> <p><i>Реализуется педагогическими работниками во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми МАДОУ д/с № 40.</i></p> <p><i>Составляет, примерно 10 % от общего объема Программы</i></p>

*Организация образовательного процесса, связанная с условиями, традициями и укладом МАДОУ д/с № 40.  
Реализуется воспитателями групп, инструктором по физической культуре и музыкальным руководителем во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми МАДОУ д/с № 40. Дополняет образовательную область «Социально-коммуникативное развитие». Составляет, примерно 5% от общего объема Программы.*

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (Согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

**Наименование учреждения** в соответствии с уставом: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 40 муниципального образования Славянский район. **Сокращенное наименование:** МАДОУ д/с № 40

**Сокращенное наименование:** МАДОУ д/с № 40

**Место нахождения:**

-юридический адрес: 353585, Краснодарский край, Краснодарский край, Славянский район, поселок Забойский, переулок Детский 2, тел. 97-1-15

-353585, Краснодарский край, Краснодарский край, Славянский район, поселок Забойский, переулок Детский 2, тел. 97-1-15

**Учредитель:** муниципальное образование Славянский район

**Документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

-Устав (утвержден главой муниципального образования Славянский район Р.И. Сняговским 11 августа 2020 года)

-Лицензия на право осуществления образовательной деятельности (выдана Министерством образования и науки Краснодарского края, регистрационная серия 23Л01 № 0002778 № 05878 от 25.10.2013 года, бессрочная.

**Нормативно-правовые документы:**

**Федеральные документы:**

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/)
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19558/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/)
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154637/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/)
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи»  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>
10. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики

должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_105703/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/)

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_175797/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/)
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность [http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?ran\\_geSize=1](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?ran_geSize=1)
13. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_179568/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/)
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность" <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202306020031>
15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» <https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e>
16. Распоряжение Министерства просвещения России от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» <https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/>

#### **Региональные документы:**

1. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года N 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28 апреля 2023 года) <https://docs.cntd.ru/document/460171544>
2. Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики от 10.05.2023 №1313 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по введению и реализации федеральной образовательной программы

дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, включая индивидуальных предпринимателей, функционирующих на территории Краснодарского края» <https://minobr.krasnodar.ru/documents/npa/138927>

### **Документы учреждения:**

Устав утвержден постановлением администрации муниципального образования Славянский район от 19.04.2019 года № 11.

Иные локально-нормативные акты муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 40 муниципального образования Славянский район.

Программа разработана рабочей группой педагогов МАДОУ д/с № 40 в составе: заведующего – Балащенко Е.Н.; старшего воспитателя – Альберх Ю.В.; воспитателей Афонина М.В., Резник Н.В.; представителем «Совета родителей» Казачина А.Е.

Режим работы МАДОУ д/с № 40 – 10 часовой при пятидневной рабочей неделе. График работы ДОУ с 7.30 до 17.30 часов; пятидневная рабочая неделя; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности и в смешанной группе старшей и подготовительных групп общеразвивающей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду с 2 лет до прекращения образовательных отношений.

## **1.2. Цели и задачи реализации Программы**

### **Обязательная часть:**

#### **Цель Программы:**

В соответствии с ФОП ДО п. 14.1.:

Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм,

гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

### **Задачи Программы:**

В соответствии с ФОП ДО п. 14.2.:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Парциальная программа «Цветные ладошки». Под ред. / И.А. Лыкова – М. ИД «Цветной мир» 2019 г.*

**Цель занятий изобразительным искусством** – направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.

**Основные задачи занятий изобразительным искусством в ДОУ:**

1. Раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека.
2. Формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания.
3. Развивать эстетическое восприятие как эмоционально интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого».
4. Знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие–исполнительство–творчество.
5. Формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.

*Парциальная программа «Дорогою добра» Под ред. / Л.В Коломийченко-М: ТЦ Сфера, 2015 г.*

**Цель:** своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально-коммуникативное развитие дошкольников. **Задачи:**

**ЗАДАЧИ РАЗДЕЛА «ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ»**

**Познавательные сведения**

*В зависимости от возраста и уровня развития детей:*

- сообщать элементарные сведения;
- формировать первоначальные представления;
- уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать, обобщать знания; способствовать формированию понятий о:

— человеку как биопсихосоциальном существе (его внешние признаки, различия между людьми разного возраста и пола; настроения, чувства, переживания; поступки, взаимоотношения с другими людьми);

- истории появления и развития отдельного человека;
- особенностях поведения детей в зависимости от половых различий;
- доминирующих видах деятельности и увлечениях детей разного пола;
- способах проявления заботы, внимания, интереса к лицам своего и противоположного пола;
- необходимости и значимости проявления дружеских, уважительных отношений между детьми разного пола, понимания между ними;
- способах передачи своих желаний, чувств, настроения; — собственных чертах характера, привычках;
- определенной половой принадлежности взрослых людей;
- различных функциях, выполняемых ими в процессе жизни (коммуникативная, трудовая, экономическая, производственная, фелицитарная, репродуктивная);
- специфике внешнего вида мужчин и женщин (физическое строение, одежда, обувь, прическа), характерных аксессуарах;
- специфических видах деятельности (труд, спорт, профессии, искусство), отдыхе, увлечениях, интересах взрослых людей;
- внешней и внутренней красоте мужчин и женщин;
- особенностях, нормах и правилах поведения взрослых людей в зависимости от пола;
- потребности в любви, дружбе, заботе, привязанности к людям противоположного пола;
- фемининных и маскулинных личностных качествах;
- семье как совокупности людей разного возраста и пола, объединенных родовым началом;
- особенностях возрастных и половых проявлений членов семьи;
- особенностях поведения и взаимоотношений людей разного пола и возраста в семье;
- значимости и красоте семейных обычаев, традиций, жилища;
- адекватном своему возрасту и полу поведению в семье;
- правилах взаимоотношений с членами семьи;
- различных социальных функциях людей разного пола в семье: мальчик — сын, брат, папа, дядя, дедушка; девочка — дочь, сестра, мама, тетя, бабушка;
- нормах и правилах взаимоотношений, приемлемых в российской коммуникативной и психосексуальной культуре.

### ***Развитие чувств и эмоций***

*В зависимости от возраста, пола, уровня развития детей:*

- способствовать проявлению интереса к сверстникам своего и противоположного пола (их предпочтения в играх, игрушках, в видах деятельности; увлечениях, поступках);

- способствовать становлению полового самосознания, чувства полоролевой самодостаточности, потребности в проявлении себя как представителя определенного пола;

- стимулировать проявления сопереживания, сочувствия во взаимоотношениях с детьми своего и противоположного пола;

- воспитывать толерантное, уважительное отношение к представителям противоположного пола;

- актуализировать и поддерживать проявления симпатии, привязанности детей друг к другу;

- способствовать принятию ситуативных состояний, нехарактерных поведению мальчиков и девочек (мальчик может плакать от обиды, жалости, девочка — стойко переносить неприятности);

- способствовать проявлению познавательного интереса к различным аспектам жизни взрослых людей разного пола;

- стимулировать проявление потребности в ориентации на социально одобряемые поступки взрослых как образцы своего поведения;

- воспитывать чувство восхищения достижениями взрослых мужчин и женщин, проявлениями ярко выраженных маскулинных и фемининных качеств, внешней и внутренней красоты;

- актуализировать стремление быть похожим на настоящих мужчин и настоящих женщин;

- воспитывать уважение к взрослым людям разного пола, бережное отношение к процессу и результату их труда;

- воспитывать чувства родовой чести, привязанности; сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи;

- актуализировать проявление заботы, бережное отношение к родным;

- способствовать проявлению познавательного интереса к истории семьи, ее родословной;

- побуждать к проявлению фемининных и маскулинных качеств во взаимодействии с членами семьи;

- вызывать восхищение процессом и результатом труда взрослых в семье, их достижениями на работе, успехами братьев и сестер;

- стимулировать потребность в подражании одобряемым в семье поступкам, подчеркивающим фемининную и маскулинную ориентацию;

- формировать общественно-значимые мотивы поведения в семье;

- *воспитывать толерантное отношение к членам семьи, уважение к увлечениям, интересам каждого;*
- *способствовать становлению чувства человеческого достоинства.*

### **Формирование поведения**

*В зависимости от возраста, пола и уровня развития детей обучать способам, развивать умения и формировать навыки:*

- *социальной перцепции, предвосхищения возможностей развития ситуации взаимодействия с другими людьми (в зависимости от возраста и пола);*
- *восприятия детьми друг друга как представителей разного пола;*
- *проявления доброжелательных, бережных взаимоотношений между детьми разного пола;*
- *положительно направленного интереса к детям своего и противоположного пола;*
- *бесконфликтного поведения в общении детей друг с другом с учетом половых различий;*
- *культуры межполового общения;*
- *выполнения специфических «мужских» и «женских» операций в разных видах деятельности;*
- *проявления симпатии, заботы, доброжелательного отношения к детям своего и противоположного пола;*
- *практической реализации специфических фемининных и маскулинных качеств;*
- *контроля и оценки коллизийных ситуаций;*
- *произвольности управления своим поведением;*
- *восприятия взрослых людей как представителей определенного пола;*
- *проявления заботливого, доброжелательного отношения к взрослым людям разного пола;*
- *адекватного коммуникативной и психосексуальной культуре поведения в отношении к людям разного возраста и пола;*
- *проявления бережного отношения к процессу и результатам труда взрослых;*
- *достойного поведения в отношении с людьми разного возраста и пола;*
- *культуры поведения в семье;*
- *проявления заботы, доброжелательного отношения к членам семьи, ближайшим родственникам;*
- *взаимодействия с членами семьи с учетом их и своего возраста и пола;*

- бесконфликтного поведения в семье;
- проявления бережного отношения к семейным реликвиям;
- практического применения информации о человеке в различных видах деятельности

## **ЗАДАЧИ РАЗДЕЛА «ЧЕЛОВЕК В ИСТОРИИ»**

### **Познавательные сведения**

*В зависимости от возраста и уровня развития детей:*

- сообщать элементарные сведения;
- формировать первоначальные представления;
- уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать, обобщать знания;
- способствовать формированию понятий об:

— истории появления и развития отдельного человека, его связей с членами своей семьи; о родословной, семейных праздниках, традициях;

— истории возникновения человека на земле, его образе жизни в древности, развитии труда, техническом прогрессе (средства коммуникации, передвижения, условия быта);

— отдельных исторических событиях, людях, имеющих к ним отношение;

— символике государства (флаг, гимн, герб своей страны);

— структуре государства: правительство, армия, народ, территория; — правах человека и навыках безопасного поведения.

### **Развитие чувств и эмоций**

*В зависимости от возраста и уровня развития детей:*

- воспитывать интерес к истории цивилизации человека;
- способствовать проявлению потребности в получении информации о развитии человека;

● воспитывать чувство восхищения достижениями человечества, чувство собственного достоинства, ответственность, осознание своих прав и свобод, прав и свобод других людей;

● способствовать проявлению уважения к личным правам и достоинству других людей;

● воспитывать чувство признательности и любви к своей семье, детскому саду, родному городу, своей стране;

● стимулировать проявление заботы, уважения, привязанности к ближайшему окружению (родственники, сверстники, сотрудники детского сада);

● способствовать проявлению симпатии, эмоциональной идентификации в отношении к любимым литературным героям, историческим деятелям.

### **Формирование поведения**

*В зависимости от возраста и уровня развития детей обучать способам, развивать умения и формировать навыки:*

- восприятия человека как социально значимого существа, его состояний, настроений, переживаний;
- проявления доброжелательного, уважительного отношения к окружающим, людям труда;
- проявления заботливого отношения к близким людям, членам семьи;
- выполнения обязанностей по дому, поручений в детском саду;
- поведения в совместной деятельности с другими детьми, в общественных местах;
- регуляции негативных эмоциональных проявлений;
- поддержания порядка, чистоты, уюта в доме, группе детского сада, микрорайоне, городе;
- практического применения информации об истории человека, исторических событиях в разных видах деятельности (речевой, изобразительной, конструктивной, игровой);
- проявления уважительного отношения к историческим личностям, памятникам истории.

### **ЗАДАЧИ РАЗДЕЛА «ЧЕЛОВЕК В КУЛЬТУРЕ»**

#### **Познавательные сведения**

*В зависимости от возраста и уровня развития детей:*

- сообщать элементарные сведения;
- формировать первоначальные представления;
  - уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать, обобщать знания;
  - способствовать формированию понятий о:
    - принадлежности каждого человека к определенной культуре, определяющей его национальность, об этносе и расе;
    - атрибутах культуры (язык, одежда, жилище, народные промыслы, народное искусство, обряды, традиции, праздники, игры, игрушки, национальная кухня);
    - специфике взаимоотношений, норм и правил этикета в различных культурах;
    - необходимости, значимости уважительных, дружеских, принимающих отношений между людьми разных культур, мира и понимания между ними;
    - отдельных атрибутах представителей других культур (внешний вид, язык, костюм, игры, игрушки, декоративно-прикладное искусство, национальная кухня).

### **Развитие чувств и эмоций**

*В зависимости от возраста и уровня развития детей:*

- *воспитывать интерес к культуре своего народа и представителей других национальностей;*
- *поддерживать проявление потребности в получении информации и практическом применении сведений о национальной культуре;*
- *вызывать чувство восхищения результатами культурного творчества представителей своей и других культур (музыка, танцы, песни, литературные произведения, национальный костюм, предметы декоративноприкладного искусства и др.);*
- *способствовать становлению национального самосознания, ощущения принадлежности к определенной культуре, этнической идентификации;*
- *воспитывать чувство национальной самооценности, стремления к утверждению себя как носителя национальной культуры;*
- *воспитывать толерантное, уважительное, доброжелательное отношение к людям другой национальности, этноса, расы вне зависимости от социального происхождения, вероисповедания, пола, личностного и поведенческого своеобразия.*

### **Формирование поведения**

*В зависимости от возраста и уровня развития детей обучать способам, развивать умения и формировать навыки:*

- *восприятия другого человека как представителя определенной культуры;*
- *проявления толерантного, доброжелательного отношения к представителям своей и других национальных культур;*
- *положительно направленного, познавательного интереса к носителям национальной культуры;*
- *практического применения знаний о национальной культуре в разных видах деятельности (музыкальной, речевой, изобразительной, трудовой, физкультурной, конструктивной, игровой, коммуникативной);*
- *бесконфликтного поведения в общении с представителями других национальностей; межэтнической культуры;*
- *проявления заботливого, уважительного отношения к культурным ценностям разных народов.*

### **ЗАДАЧИ РАЗДЕЛА «ЧЕЛОВЕК В СВОЕМ КРАЕ»**

#### **Познавательные сведения**

*В зависимости от возраста и уровня развития детей:*

- *сообщать первоначальные сведения;*
- *формировать элементарные представления;*

- уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать, обобщать знания;
- способствовать формированию понятий о:
  - родном крае как части России;
  - истории зарождения и развития своего края, города (села); — людях, прославивших свой край в истории его становления; — улицах, районах своего города (села);
  - достопримечательностях родного города (села): культурные учреждения, промышленные центры, памятники зодчества, архитектуры, истории;
  - символике своего города (герб, гимн);
  - тружениках родного города (села);
  - знаменитых людях своего края;
  - городах своего края;
  - людях разных национальностей, живущих в родном крае, городе, селе;
  - природе родного края;
  - традициях своего города (села);
  - географическом расположении своего края, города (села);
  - культурных и природных богатствах своего края.

### **Развитие чувств и эмоций**

*В зависимости от возраста и уровня развития детей:*

- воспитывать интерес к истории своего края, города, села;
- способствовать становлению чувства причастности к истории родного края;
- воспитывать чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края;
- вызывать положительные эмоции в процессе приобщения к краеведческому материалу;
- побуждать потребность в поддержании красоты, проявлении заботы о растительном и животном мире своего края;
- воспитывать чувства признательности, благодарности, уважения к знаменитым людям своего города (села).

### **Формирование поведения**

*В зависимости от возраста и уровня развития детей обучать способам, развивать умения и формировать навыки:*

- проявления заботы о благосостоянии своего края;
- практического применения знаний о своем крае в разных видах деятельности (музыкальной, изобразительной, конструктивной, речевой, трудовой, физкультурной, коммуникативной);

- участия в традиционных событиях своего города (села);
- проявления признательности, заботы, уважения к знаменитым людям своего края, его труженикам;
- проявления бережного, заботливого отношения к достопримечательностям города (села).

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом МАДОУ д/с №40, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы).

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

#### **Обязательная часть:**

Согласно ФООП п. 14.3. и ФГОС ДО п.1.4. Программа построена на следующих принципах

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа построена на следующих подходах:

1) личностно-ориентированный подход, предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;

2) гуманистический подход, предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

4) комплексно – тематический подход – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса;

5) вариативности – предполагает возможность для участников образовательных отношений систематического перебора вариантов и адекватного принятия решений в ситуациях выбора;

6) минимакса – заключается в следующем: педагоги предоставляют детям возможность включения в процесс познания на максимальном для них уровне, определяемом зоной ближайшего развития детей группы, и стремятся обеспечить при этом освоение необходимого минимума.

7) системно-деятельностный подход - это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности ребенка.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Принципы и подходы в части, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.*

**1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

МАДОУ д/с №40, является звеном муниципальной системы образования Славянского района Краснодарского края. Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Концепция МАДОУ д/с №40 предполагает создание полноценных условий для развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных потребностей и возможностей каждого воспитанника в группах разной направленности на основе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия работников ДОО и родителей (законных представителей) детей в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам педагогический коллектив ДОУ относит:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

**Количество групп и предельная наполняемость**

В МАДОУ д/с № 40 функционирует 5 групп:

3 группы общеразвивающей направленности;

1 смешанная группа общеразвивающей направленности старшей и подготовительной группы,

1 группа компенсирующей направленности.

Возрастная группа	направленность	Возраст детей	Кол-во групп	Предельная наполняемость
1 младшая группа	общеразвивающая	от 2 до 3 лет	1	18
2 младшая группа	общеразвивающая	от 3 до 4 лет	1	18
средняя группа	общеразвивающая	от 4 до 5 лет	1	18
подготовительная к школе группа	компенсирующей направленности (ОНР) – второй год обучения	от 6 до 7 лет	1	10

смешанная группа старшей и подготовительной групп	общеразвивающей направленности	от 5 до 7 лет	1	28
---	--------------------------------	---------------	---	----

Направленность деятельности групп МАДОУ д/с № 40 отвечает социальному заказу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

### **Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников**

#### **1 младшая группа (от 2 до 3 лет)**

##### **Возрастные особенности развития детей 2–3 лет**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей.

К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено

тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации.

Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

## **2 младшая группа (от 3 до 4 лет)**

### Возрастные особенности развития детей 3–4 лет

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. образовательная деятельность с детьми 3–4 лет.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность.

Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание.

По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата.

Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.

Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях.

Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

#### Возрастные особенности развития детей 4–5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться.

Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Развивается изобразительная деятельность.

Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые

схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого.

Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием;

совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

### **Смешанная группа старшей и подготовительных групп.**

#### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

##### Возрастные особенности развития детей 5–6 лет.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей.

Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в

зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей.

Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д.

Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов.

Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи.

Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) Возрастные особенности развития детей 6–7 лет.**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию.

При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п.

Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала.

Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами.

Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал.

Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой.

Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **Кадровые условия**

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками МАДОУ д/с № 40.

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал	Обслуживающий персонал
Заведующий детским садом – 1	Старший воспитатель – 1 чел.	Младший воспитатель - 6 чел. Заведующий хозяйством - 1 Старшая медицинская сестра - 1 чел. Делопроизводитель - 1	6 человек
	Воспитатели – 7 чел.		
	Учитель-логопед – 1 чел.		
	Педагог – психолог - 1		
	Музыкальный руководитель – 1 чел.		

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений муниципального образования Славянский район, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

### **Региональные особенности**

#### Национально-культурные и этнокультурные особенности.

Население поселка Забойского составляет около 3 тыс. человек, большую часть составляют русские.

#### Национально-культурные и этнокультурные особенности:

Вероисповедание: христианство

Социальные общности: казаки

Национальности: русские, армяне, украинцы

Данные национально-культурные и этнокультурные особенности находят свое отражение в п.2.8. «Рабочая программа воспитания», в частности в мероприятиях, знакомящих обучающихся с многообразием культур разных народов, проживающих на территории города Славянска-на-Кубани

#### Демографические особенности:

Плотность населения: 1412 чел/км<sup>2</sup>

Миграционные процессы активные

Протекающие на территории поселка Забойского миграционные процессы, а также высокая плотность населения отражены в Программе в п. 2.5 «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников» и п. 2.6 «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы»

Климатические особенности:

Климатический пояс – умеренно-континентальный

Рельеф – плоская равнина

Среднегодовая температура +10<sup>0</sup> С

Количество солнечных дней в году - 170

Данные климатические условия позволяют проводить основную двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках круглогодично.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период:** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

**Материально-техническое оснащение**

Образовательная деятельность ведется в одном отдельно стоящем здании.

Имеются: 5 групповых ячеек - игровые помещения совмещенные; спальни; раздевалки; санузлы; раздаточные; административные и служебные помещения: кабинет руководителя ДООУ, медицинский кабинет, пищеблок.

В МАДОУ д/с № 40 имеется музыкально-спортивный зал для образовательной деятельности в части художественно-эстетического развития (Музыкальная деятельность). Физкультурный зал для двигательной активности в части физического развития.

Подробнее организация образовательной деятельности описана в «Содержательном разделе» Программы.

Описание материально-технического обеспечения подробно освещено в «Организационном разделе» Программы.

## Социальные условия и партнеры

### Взаимодействие с социальными партнерами

Для реализации Программы МАДОУ д/с № 40 использует взаимодействие с социальными партнерами наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, медицинские, культурные, и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности.

Направление	Общественные организации, учреждения	Содержание взаимодействия	Основание
Образование	МБОУ СОШ №40 П. Забойского	Проведение совместных мероприятий (конкурсы, акции и пр)	Договор (заключается ежегодно)
Медицина	«ГБУЗ «Славянская ЦРБ» Детская поликлиника г. Славянска-на-Кубани	Оказание медицинских услуг	Договор (заключается ежегодно)
Культура	ДК п.Забойского	Участие в творческих конкурсах и проектах	Договор (заключается ежегодно)

Детский сад строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности,
- принятия политики детского сада социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной

деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период:** с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **третий период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.*

#### **1.5. Планируемые результаты реализации Программы Обязательная часть**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации

их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Название группы	Ссылка на ФОП		
	п. ФОП	Гиперссылка	Кюар код
младшая 1	15.2 стр. 7-8.	<a href="#">Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)</a>	
младшая 2	15.3.1. стр. 8-10.	<a href="#">Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к четырем годам)</a>	
Средняя	15.3.2. стр. 10-12.	<a href="#">Планируемые результаты в раннем возрасте (к пяти годам)</a>	
Старшая	15.3.3. стр. 12-15.	<a href="#">Планируемые результаты в раннем возрасте (к шести годам)</a>	

Подготовительная к школе группа	15.4. стр. 15-17.	<a href="#">Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста)</a>	
---------------------------------	-------------------	--	---

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Планируемые результаты реализации Парциальной программы «Цветные ладошки»** Под ред. / И.А. Лыкова – М. ИД «Цветной мир» 2019 г. (23 года) изложены в конце раздела «Ранний возраст» (стр. 51).

**Планируемые результаты реализации Парциальной программы «Дорогою добра»** под ред. / Л.В Колумийченко-М: ТЦ Сфера, 2015г изложены в конце каждого раздела и блоков в Содержательном разделе (см. стр. 29-31; стр. 37-43; стр. 49-63; стр. 91--105).

**Организация образовательного процесса, связанная с условиями, традициями и укладом МАДОУ д/с №40.**

*Ребенок самостоятельно выражает интерес к созданию и следованию определенным традициям и ценностям коллектива.*

**1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.**

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики индивидуального развития ребёнка, разработанная Н.В. Верещагиной.

(Педагогическое пособие. Санкт-Петербург. Издательство Детство-Пресс, 2018 г.)

Пособие раскрывает процедуру оценки индивидуального развития детей в рамках реализации Программы. Педагогическая диагностика детей направлена на определение эффективности педагогических действий и соответствия образовательных условий, созданных в образовательной организации, возможностям и индивидуальным особенностям воспитанников.

Результаты педагогической диагностики позволяют оптимизировать условия развития детей, определить индивидуальные образовательные траектории и, при необходимости, осуществить их коррекцию.

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы).

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.*

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)**

#### **Обязательная часть (п. 17, 18, 19,20,21,22 ФОП ДО)**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:  
- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;

- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиaprостранстве (цифровой среде).

ФОР ДО, стр. пп/	Возраст	Название группы	QR -код
стр. 22- 24 п. <a href="#">18.3</a>	2-3 года	1 младшая	
стр. 24-27 п. <a href="#">18.4</a>	3-4 года	2 младшая	
стр. 27-31 п. <a href="#">18.5</a>	4-5 лет	средняя	
стр. 31-36 п. <a href="#">18.6</a>	5-6 лет	старшая	
стр. 36-41 п. <a href="#">18.7</a>	6-7 лет	подготовительная к школе	
стр. 41- 42 п. <a href="#">18.8</a>	решение совокупных задач воспитания	все группы	

### Направления социально-коммуникативного развития

Выделенные направления (сферы, области)	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
сфера социальных отношений	Нет выделенных направлений	+	+	+	+
область формирования основ гражданственности и патриотизма		+	+	+	+

сфера трудового воспитания					+	+	+	+
область формирования основ безопасного поведения					+	+	+	+

Образовательная область «Познавательное развитие» направлено на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

ФОП ДО, пп/	Возраст	Название группы	QR -код
стр. 45- 47 п. <a href="#">19.3</a>	2-3 года	1 младшая группа	
стр. 47- 49 п. <a href="#">19.4</a>	3-4 года	2 младшая группа	
стр. 49- 51 п. <a href="#">19.5</a>	4-5 лет	средняя группа	
стр. 51- 54 п. <a href="#">19.6</a>	5-6 лет	старшая группа	

стр. 54- 56 п. <a href="#">19.7</a>	6-7 лет	подготовительная группа	
стр. 56- 57 п. <a href="#">19.8</a>	решение совокупных задач воспитания	все группы	

### Направления познавательного развития

Выделенные направления (сферы, области)	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Сенсорные эталоны и познавательные действия	+	+	+	+	+
Окружающий мир	+	+	+	+	+
Природа	+	+	+	+	+
Математическое представление	+	+	+	+	+

### Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

ФОП ДО, пп/	Возраст	Название группы	QR -код
стр. 60- 62 п. <a href="#">20.3</a>	2-3 года	1 младшая группа	
стр. 62- 65 п. <a href="#">20.4</a>	3-4 года	2 младшая группа	
стр. 65- 69 п. <a href="#">20.5</a>	4-5 лет	средняя группа	

стр. 69- 72 п. <a href="#">20.6</a>	5-6 лет	старшая группа	
стр. 72-76 п. <a href="#">20.7</a>	6-7 лет	подготовительная группа	
стр. 76 п. <a href="#">20.8</a>	решение совокупных задач воспитания	все группы	

### Направления речевого развития:

Выделенные направления (сферы, области)	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
развитие и понимание речи					
развитие активной речи					
формирование/ развитие словаря	обогащение		+	+	+
		активизация	+	+	+
звуковая культура речи	+	+	+	+	+
грамматический строй речи	+	+	+	+	+
связная речь	+	+	+	+	+
интерес к художественной литературе	+	+	+	+	+
подготовка к обучению грамоте		+	+	+	+

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);

- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

ФОП ДО, пп/	Возраст	Название группы	QR –код
стр. 78- 82 п. <a href="#">21.3</a>	2-3 года	1 младшая группа	
стр. 83- 90 п. <a href="#">21.4</a>	3-4 года	2 младшая группа	
стр. 90- 98 п. <a href="#">21.5</a>	4-5 лет	средняя группа	
стр. 99- 109 п. <a href="#">21.6</a>	5-6 лет	старшая группа	
стр. 109- 121 п. <a href="#">21.7</a>	6-7 лет	подготовительная группа	
стр. 121 п. <a href="#">21.8</a>	решение совокупных задач воспитания	все группы	

#### Направления художественно-эстетического развития:

Выделенные направления (сферы, области)		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	
приобщение к искусству		+	+	+	+	+	
изобразительная деятельность	рисование	предметное	+	+	+	+	
						сюжетное	+
						декоративное	+
	лепка	лепка	+	+	+	+	

	декоративная				+	+
	аппликация		+	+	+	+
	народное декоративноприкладное искусство			+		+
	прикладное творчество				+	+
конструктивная деятельность		+	+	+	+	+
музыкальная деятельность	слушание	+	+	+	+	+
	пение	+	+	+	+	+
	музыкально ритмические движения	+	+	+	+	+
	песенное творчество		+	+	+	+
	танцевально - игровое творчество			+	+	+
	игра на детских музыкальных инструментах		+	+	+	+
театрализованная деятельность		+	+	+	+	+
культурно-досуговая деятельность		+	+	+	+	+

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

ФОП ДО, пп/	Возраст	Название группы	QR -код
стр. 124- 126 п. <a href="#">22.3</a>	2-3 года	1 младшая группа	
стр. 126- 130 п. <a href="#">22.4</a>	3-4 года	2 младшая группа	
стр. 130- 134 п. <a href="#">22.5</a>	4-5 лет	средняя группа	
стр. 134- 140 п. <a href="#">22.6</a>	5-6 лет	старшая группа	
стр. 140- 147 п. <a href="#">22.7</a>	6-7 лет	подготовительная группа	
стр. 147- 148 п. <a href="#">22.8</a>	решение совокупных задач воспитания	все группы	

### Направления физического развития:

Выделенные направления (сферы, области)		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	
основная гимнастика	основные движения	бросание и катание (ловля с 2 лет, метание с 3 лет)	+	+	+	+	+
		ползание, лазание	+	+	+	+	+
		ходьба	+	+	+	+	+
		бег	+	+	+	+	+
		прыжки	+	+	+	+	+
		прыжки со скакалкой				+	+
		упражнения в равновесии	+	+	+	+	+
	общеразвивающие упражнения	+	+	+	+	+	
	ритмическая гимнастика			+	+	+	
	строевые упражнения		+	+	+	+	
подвижные игры		+	+	+	+	+	
спортивные	катание на санках		+	+	+	+	

упражнения	катание на трех колесном велосипеде (с 4 лет двух колесном велосипеде с 4 лет на самокате)		+	+	+	+
	плавание		+	+	+	+
	катание на коньках					+
	ходьба на лыжах		+	+	+	+
спортивные игры	городки				+	+
	элементы баскетбола				+	+
	бадминтон				+	+
	элементы хоккея					+
	элементы настольного тенниса					+
	элементы футбола				+	+
формирование основ здорового образа жизни		+	+	+	+	+
активный отдых	физкультурные досуги (с 4 лет праздники)		+	+	+	+
	дни здоровья (туристические прогулки и экскурсии с 5 лет)		+	+	+	+

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

**Ссылка на парциальную программу И.А. Лыковой «Цветные ладошки»:** <https://disk.yandex.ru/i/ZROqJVDDaoeM3g>



«Цветные ладошки»

**Ссылка на парциальную программу Л.В Коломийченко: «Дорогою добра»**  
<https://disk.yandex.ru/i/6DpHCxFLAOFnpQ>



Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

### **Обязательная часть (п. 23 ФООП ДО)**

При реализации Программы используются различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В соответствии со Стандартом выделяют следующие виды детской деятельности:

<b>в раннем возрасте (1 год - 3 года)</b>	<b>в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)</b>
1. Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого.	1. Общение со взрослым: - ситуативно-деловое, - внеситуативно-познавательное, - внеситуативно-личностное. Общение со сверстниками: - ситуативно-деловое, - внеситуативно-деловое.
2. Двигательная деятельность: - основные движения, - общеразвивающие упражнения, - простые подвижные игры.	2. Двигательная деятельность: - основные виды движений, - общеразвивающие и спортивные упражнения, - подвижные и элементы спортивных игр и другие.
3. Речевая: - понимание речи взрослого, - слушание и понимание стихов, - активная речь.	3. Речевая: - слушание речи взрослого и сверстников, - активная диалогическая и монологическая речь.
4. Музыкальная деятельность: - слушание музыки - исполнительство, - музыкально-ритмические движения.	4. Музыкальная деятельность: - слушание и понимание музыкальных произведений, - пение, - музыкально-ритмические движения, - игра на детских музыкальных инструментах.
5. Предметная деятельность: - орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое.	-

6.Игровая деятельность: -отобразительная, -сюжетно-отобразительная, -игры с дидактическими игрушками.	5.Игровая деятельность: -сюжетно-ролевая, -театрализованная, -режиссерская, -строительно-конструктивная, -дидактическая, -подвижная и другие.
7.Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие).	6.Познавательная исследовательская деятельность и экспериментирование.
8.Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала.	7.Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка.
9.Самообслуживание и элементарные трудовые действия: -убирает игрушки, -подметает веником, -поливает цветы из лейки и другое.	8.Элементарная трудовая деятельность: -самообслуживание, -хозяйственно-бытовой труд, -труд в природе, -ручной труд.
<b>9 видов деятельности</b>	<b>8 видов деятельности</b>

В соответствии с видами деятельности, представленными выше, в ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие **методы**:

ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОСОЗНАНИЕ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	МОТИВАЦИЯ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
-Приучение к положительным формам общественного поведения -Упражнение -Воспитывающие ситуации -Игровые методы	-Рассказ на моральные темы, - Разъяснение норм и правил поведения -Чтение художественной литературы -Этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций -Личный пример	-Поощрение -Методы развития эмоций -Игры -Соревнования -Проектные методы

Традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФООП ДО:

Информационно-рецептивный метод	Репродуктивный метод	Исследовательский метод (проектный)	Проблемное изложение	Эвристический метод (частично-поисковый)
<p>при использовании предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)</p>	<p>предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);</p>	<p>включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают</p>	<p>представляет собой постановку проблемы и раскрытие её пути решения в процессе организации опытов, наблюдений;</p>	<p>проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);</p>

		представления о своих возможностях, умениях, потребностях.		
--	--	--	--	--

При реализации Программы педагоги используют различные средства п. 23.7  
 ФОП ДО:

Демонстрационные: плакаты, альбомы, презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, видео, аудио, анимация и др.;

Раздаточные: счетный материал;

Визуальные: плакаты, альбомы, презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, игрушки, карточки, счетный материал;

Аудийные: аудио книги, музыкальные произведения и т.д.

Аудиовизуальные: мультфильмы, фильмы, презентации со звуковым сопровождением и т.д.

Естественные: природный материал и др.;

Искусственные: игрушки, карточки, счетный материал;

Реальные: игрушки, карточки, счетный материал;

Виртуальные: презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, видео, аудио, анимация и др.;

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии Технологии формирования сенсорных представлений	Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии Технологии эффективной социализации «Говорящая» среда STEM-технология (Мультстудия, Интеллект-карты) Развивающий диалог Утренний и вечерний круг Образовательное событие

Формы реализации Программы по количеству участников:

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.*

## **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

### **Обязательная часть (п. 24 ФООП ДО)**

Согласно п 24.1 ФООП ДО образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФООП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы

детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

**Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.**

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Игровые ситуации</li> <li>-Индивидуальные игры</li> <li>-Игры небольшими подгруппами</li> <li>-Беседы с детьми по их интересам</li> <li>-Развивающее общение педагога с детьми</li> <li>-Практические, проблемные ситуации -Упражнения</li> <li>-Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых</li> <li>- Трудовые поручения и дежурства</li> <li>-Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей</li> <li>-Продуктивная деятельность детей по интересам детей</li> <li>-Оздоровительные и закаливающие процедуры - Здоровьесберегающие мероприятия</li> <li>-Двигательная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Проблемно-обучающие ситуации - Образовательные ситуации</li> <li>-Тематические события</li> <li>-Проектная деятельность</li> <li>-Творческие и исследовательские проекты и т. Д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Наблюдение за объектами и явлениями природы</li> <li>-Сюжетно-ролевые и конструктивные игры - Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО</li> <li>-Свободное общение педагога с детьми</li> <li>-Индивидуальная работа</li> <li>-Проведение спортивных праздников</li> <li>-Подвижные игры и спортивные упражнения</li> <li>-Экспериментирование с объектами неживой природы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей, - Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников,</li> <li>-Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами</li> <li>-Опыты и эксперименты</li> <li>-Практико-ориентированные проекты, коллекционирование</li> <li>-Чтение художественной литературы</li> <li>-Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения</li> <li>-Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов</li> <li>-Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации</li> <li>-Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских</li> <li>-Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям</li> <li>-Работа с родителями (законными представителями)</li> </ul>

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно.

Занятия проводятся только в 1 период реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Название Виды	Игровая практика	Продуктивная практика	Познавательная-исследовательская практика	Коммуникативная практика
«Театр в чемодане»	+	+		+
«Свободная игра»	+	+	+	+
«Целевые прогулки»	+		+	+

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.4 . Способы и направления поддержки детской инициативы (п. 25 ФОП ДО)**

### **Обязательная часть**

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
----------	---------	---------

<p>Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолеть трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям;</p>
<p>участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>- нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РПС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

7) Включение детей в совместные детско-родительские проекты различных направлений (творческие, исследовательские), в которых активизируется самостоятельная поисковая деятельность детей и родителей в сборе и обработке информации по теме проекта, в выборе формы презентации готового продукта (оформление альбома, лэпбука, карты-желаний, выступления перед сверстниками и т.д.)

8) Педагоги создают условия для анимационной деятельности детей, в которой ребята создают мультфильмы своими руками: придумывают сюжет, изготавливают героев, снимают, озвучивают, при этом творческая группа детей самостоятельно распределяет свои обязанности в процессе творческой работы.

9) Использование педагогами социокультурного окружения (музея, библиотеки, парка) и связанные с данным сотрудничеством события рожают у детей ощущение не обыденности, дают толчок для новых педагогических идей, основанных на ярких детских впечатлениях, желании детей вспоминать о событиях.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

### **Обязательная часть (п. 26 ФОП ДО)**

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей)

обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

<b>Диагностико аналитическое</b>	<b>Просветительское</b>	<b>Консультационное</b>
----------------------------------	-------------------------	-------------------------

<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;</p> <p>об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;</p> <p>-согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</li> <li>- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</li> <li>- информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;</li> <li>- условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;</li> <li>- содержании и методах образовательной работы с детьми;</li> </ul>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- их взаимодействия с ребёнком,</li> <li>- преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;</li> <li>- особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</li> <li>- возникающих проблемных ситуациях;</li> <li>- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>- способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</li> </ul>
---	--	---

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

<b>ЗАДАЧИ</b> <b>НАПРАВЛЕНИЯ</b>	<b>Диагностико-аналитическое направление</b>	<b>Просветительское и консультационное направление</b>
<b>Информирование родителей</b> опросы, «почтовый ящик», педагогические практикумы, тренинги и ролевые игры,	«почтовый ящик», педагогические конференции, тренинги и ролевые игры, (законными представителями); дни открытых дверей, стенды, ширмы,	родительские собрания, круглые столы, семинары- беседы с педагогическими гостинице и информационные проспекты, папки- передвижки для открытые сайты
<b>Просвещение родителей</b> открытых просмотры родителей ДОО и социальные группы медиарепортажи и интервью;	родителей (законных представителей); занятия и других видов деятельности детей. Интернет; фотографии, выставки детских работ,	открытые сайты деятельности детей. Интернет; фотографии, выставки детских работ,
<b>Родительство</b> совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также	<b>Ответственное и осознанное родительство</b> совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также	<b>Сотрудничество и установления</b> и досуговую форму
	58	

- совместные **партнёрских** праздники и вечера, семейные спортивные **отношений** и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.

**Вовлечение родителей в образовательный процесс**

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

**2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)**

**Обязательная часть (п. 27, 28 ФОП ДО)**

КРР и инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей: 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

-с ОВЗ и инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

-обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

-часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагог-психолог, учителя- логопеды. Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО. КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО):

Диагностическая работа	Коррекционноразвивающая работа	Консультативная работа
<p>1.Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;</p> <p>2.Комплексный сбор сведений об обучающемся;</p> <p>3.Изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;</p> <p>4.Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка;</p> <p>5.Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;</p> <p>6.Всестороннее психологопедагогическое изучение личности ребёнка;</p> <p>7.Системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка, за созданием необходимых условий, соответствующих его особым образовательным потребностям.</p>	<p>1.Выбор оптимальных коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП;</p> <p>2.Организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционноразвивающих занятий;</p> <p>3.Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;</p> <p>4.Формирование инклюзивной образовательной среды.</p>	<p>1.Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации;</p> <p>2.Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;</p> <p>3.Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.</p> <p><b>Информационнопросветительская работа</b></p> <p>1.Различные формы просветительской деятельности;</p> <p>2.Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей).</p>

В ДОО определяются следующие задачи КРР:

<b>Нормо-типичные дети с нормативным кризисом развития</b>	<b>Обучающиеся с ООП:</b>					
	<b>Дети с большим количеством пропусков в посещениях ДОО</b>	<b>Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации</b>	<b>Одаренные дети</b>	<b>Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации</b>	<b>Дети и (или) семьи в социально опасном положении</b>	<b>Дети «группы риска»</b>

<p><b>Диагностика:</b>  Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей  <b>KPP:</b>  Коррекция и развитие высших психических функций.</p>	<p><b>Диагностика:</b> Изучение индивидуальных образовательных и социальнокоммуникативных потребностей <b>KPP:</b>  Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности.</p>	<p><b>Диагностика: -</b>  Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;  -Выявление детей-мигрантов, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей  <b>KPP:</b>  Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений.</p>	<p><b>Диагностика</b>  -Изучение направленности детской одаренности,  -Изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности.  <b>KPP:</b>  Создание условий для развития, обучения и воспитания детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности.</p>	<p><b>Диагностика:</b>  -Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;  -Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды  <b>KPP:</b>  -Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах;  -Преодоление педагогической запущенности,  -Стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;  -Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.</p>	<p><b>Диагностика:</b>  Изучение развития эмоциональноволевой сферы и личностных особенностей обучающихся <b>KPP:</b>  Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка и психологическую коррекцию его поведения.</p>
---	--	--	---	---	--



Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

<p>ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ (28.6 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; снижение</li> <li>• тревожности;</li> <li>• помощь в разрешении поведенческих проблем;</li> <li>• создание условий для успешной социализации.</li> </ul>
<p>ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ (п.28.7 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие коммуникативных навыков формирование уверенного поведения</li> <li>• и социальной успешности коррекцию деструктивных эмоциональных состояний</li> </ul>
<p>БИЛИНГВЫ, ДЕТИ МИГРАНТОВ (п.28.8 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие коммуникативных навыков формирование уверенного поведения</li> <li>• и социальной успешности коррекцию деструктивных эмоциональных состояний</li> </ul>
<p>ДЕТИ "ГРУППЫ РИСКА" (п.28.9 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• помощь в решении поведенческих проблем;</li> <li>• формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;</li> <li>• развитие рефлексивных способностей</li> <li>• совершенствование способов саморегуляции</li> </ul>

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся

механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП) При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебнометодические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционноразвивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;

- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.7. Иные характеристики содержания Программы**

На базе МАДОУ д/с № 40 функционируют две муниципальных образовательные площадки: с 2021 года по теме: «Адаптация детей к дошкольному учреждению, как результат совместной деятельности педагогов и родителей», с 2023 года «Бережливый детский сад». В соответствии с годовыми планами реализации данных инновационных площадок авторы транслируют свой опыт работы на семинарах, РМО, выступают с ежегодным отчётом о деятельности МИП.

## **2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)**

### **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ (п. 29.2. ФОП ДО)**

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру

(природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Согласно п. 29.2.1.2. ФОП ДО **Задачами** воспитания в ДОО являются: 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Цель: воспитание у ребенка ответственного отношения к окружающей среде родной станицы, которое строится на базе экологического сознания, формирование жизненной позиции «Мой поселок – чистый поселок» (соблюдение нравственных принципов природопользования и пропаганды идей его оптимизации, активную деятельность по изучению и охране природы своей местности.*

*Задачи:*

1. *Формирование представлений об опасности загрязнения окружающей среды бытовым мусором, способах сбережения природы родной станицы;*
2. *Воспитание привычки разделения мусора: отдельный сбор мусора в группе и на всей территории детского сада.*

Согласно п. 29.2.2. ФОП ДО в РПВ выделены следующие направления воспитания:

<b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	<b>Родина и природа</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование <b>«патриотизма наследника»</b>, испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); <b>«патриотизма защитника»</b>, стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); <b>«патриотизма создателя и творца»</b>, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	

<b>ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	<b>Жизнь, милосердие, добро</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является <b>освоение социокультурного опыта</b> в его культурно- историческом и личностном аспектах.</p>	

<b>СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ

Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	<b>Семья, дружба, человек и сотрудничество</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности <b>жить в соответствии с моральными принципами и нормами</b> и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p>	

<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Формирование ценности познания.	<b>Познание</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как <b>знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</b></p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка <b>стремления к истине</b>, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>	

<b>ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	<b>Жизнь и здоровье</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее **охраны и укрепления здоровья** детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

<b>ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	<b>Труд</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку <b>привычки к трудовому усилию</b> , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию <b>нравственной стороны труда</b> . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию <b>ответственности за свои действия</b> .	

<b>ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	<b>Культура, красота</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание <b>любви к прекрасному</b> в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют <b>воспитанию художественного вкуса</b> .	

### **Целевые ориентиры воспитания (п. 29.2.3. ФОП ДО)**

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры

Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным
<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
		играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

### СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ (п. 29.3. ФОП ДО):

#### Уклад ДОО (п. 29.3.1 ФОП ДО):

Уклад ДОО - это ее фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Сегодня, воспитательный процесс рассматривается нами как системный, целостный, развивающийся, целенаправленный процесс взаимодействия взрослых и детей, носящий личностно-ориентированный характер, направленный на достижение социально - значимых результатов, призванный привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников.

Ключевыми элементами уклада ДООУ значатся:

- безопасные условия организации воспитательного процесса;
- принятие действующих норм, правил поведения, этикета, нравственных ценностей во взаимодействии между детьми и педагогами, педагогами и родителями, между детьми, включая нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях;
- атмосфера эмоционального комфорта и благополучия;
- организация различных видов детской деятельности (организованной, совместной), создание условий для самореализации воспитанников в самостоятельной деятельности, конкурсном движении;
- сложившиеся традиции ДООУ, группы;
- созданная в ДООУ, группах развивающая предметно-пространственная среда; эстетика и дизайн оформления в повседневной жизни и к событийным мероприятиям;
- участие в творческих конкурсах, соревнованиях, фестивалях, мероприятиях, социально значимых акциях регионального, областного уровня.

Уклад учитывает: традиции и ценности региона, района, станицы, детского сада (календарные праздники, праздники и традиции Краснодарского края); традиции и интересы семей воспитанников; формирование у детей ценностей воспитания (патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, человечество, наука, семья, труд и творчество, искусство и литература, природа) через разные формы взаимодействия участников образовательных отношений (тематические беседы, встречи с интересными людьми, фестивали, акции и т.д.).

В соответствии с ФГОС ДО, коллектив ДООУ создает благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Воспитательный процесс осуществляется на протяжении всего времени пребывания ребенка в дошкольной организации, носит непрерывный характер. **Основные характеристики уклада:**

Цель деятельности ДООУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности ДООУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и

личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Смысл деятельности ДОО, мы видим в создании условий для всестороннего развития детей их успешной позитивной социализации.

Миссия ДОО - обеспечение прав ребенка на воспитание и образование, создание условий для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка, обеспечение права семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста на основе реализации комплекса мер оздоровительного, развивающего характера и усвоения детьми обязательного образовательного минимума.

Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах (ФГОС ДО Раздел I, пункт 1.2.).

Система отношений в ДОО выстроена на принципах уважения, доверия, принятия ребенка таким, какой он есть. Считаем важным выделить принцип следования нравственному примеру и воспитание через призму безопасности и безопасного поведения, т.е. защищенность интересов личности от внутренних и внешних угроз; принцип совместной деятельности ребенка и взрослого, на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж: внешний облик помещений ДОО эстетически привлекателен и соответствует целям образования: каждое групповое помещение имеет своё индивидуальное оформление, учитывая ее название.

Отличительная особенность ДОО - реализация инновационной деятельности по ознакомлению дошкольников с профессиями сельской местности, а также реализация совместных творческих проектов по театрализованной деятельности через применение современных инновационных технологий по формированию самостоятельности, инициативности для позитивной социализации наших воспитанников.

Реализация РПВ осуществляется квалифицированными педагогическими работниками ДОО в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду. Представленный сложившийся уклад ДОО является единым как для реализации обязательной части ОП ДО, так и части, формируемой участниками образовательных отношений. Коллектив ДОО стабильный, способный предоставить качественное образование воспитанникам во взаимодействии с законными представителями и социумом, имеет положительные отзывы, востребован.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО: ДОО выстраивает работу с родителями, с учетом положительного эмоционального настроения педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. ДОО создает условия для формирования у родителей уверенности в том, что ДОУ всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время никак не повредит, так как будут учитываться мнения семьи и предложения по взаимодействию с ребенком. Педагоги, в свою очередь, заручаются пониманием со стороны родителей в решении педагогических проблем. А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется это взаимодействие. С партнерами ДОО выстраивает взаимовыгодное сотрудничество применяя принцип полисубъектности.

Ключевые правила ДОО: дети являются полноправными участниками воспитательного процесса; детской общностью разработаны правила и нормы поведения в группах в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; важным правилом является соблюдение положения о педагогической этике всем персоналом ДОО;

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО: традиции и ритуалы подробно описаны в п. 2.3. Программы.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО: на входе в ДОО расположен информационный стенд для ознакомления родителей с важной информацией ДОО. На здании расположен баннер «Экологическая тропа», подчеркивающий важность экологического воспитания подрастающего поколения; на территории детского сада создан мини - музей кубанского быта «Кубанское подворье», который носит образовательный и воспитывающий потенциал для патриотического направления воспитания.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности): ДОО посещают семьи и работают люди разных национальностей. Все участники образовательных отношений толерантно относятся к друг другу, уважают культуру и традиции всех народов.

### **Воспитывающая среда ДОО (п. 29.3.2 ФОП ДО):**

- Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе: В детском саду одним из главных людей формирующих воспитывающую среду - является воспитатель,

так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Воспитатель соблюдает правила педагогической этики (педагогический такт, выдержку, доброту, человечность, искренность.) Особенно важно умение педагогов ДОО: спокойно держаться и разговаривать; быть приветливыми, педагоги умеют выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – во время пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка подчеркивая его индивидуальность.

- Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества: в ДОО ежедневно создаются условия для усвоения ребенком социокультурных норм во взаимодействии с людьми, заинтересованными в его благополучном развитии (члены семьи, работники учреждений образования, социальные партнеры), которые передают свои знания, опыт, помогают понять и принять социально-культурные особенности своего общества (культурные средства и формы, социально-культурные ценности, нормы, установки), адаптироваться в социально-культурной среде; огромное значение в формировании социокультурных норм имеет также и коммуникативная деятельность. Это беседы, рассказы, чтение художественной литературы, словесные игры, загадки, пословицы и т.п., которые способствуют усвоению дошкольниками нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, гражданственности. - Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество: в детском саду одна разновозрастная группа, что помогает создать разновозрастное сообщество, особенность такого сообщества – совместные праздники с участием всех детей, где дети получают социальный опыт общения с детьми разного возраста, родители - полноправные участники праздничных событий.

### Общности ДОО (п. 29.3.3. ФОП ДО):

В ДОО выделяются следующие общности:

Педагог - дети,

Родители (законные представители) - ребёнок (дети),

Педагог - родители (законные представители).

Дети-дети

Педагог-педагог

Родители(законные представители) – родители (законные представители)

	профессиональное сообщества	профессионально-родительское сообщества	детско-взрослой общности
Ценности и цели:	- цель: взаимодействие на профессиональные темы, постоянный обмен знаниями, который обеспечивает личный и профессиональный рост. - ценности: 1. общегуманистические и социальные ценности (гражданственность, любовь к людям, интеллигентность, духовность) 2. профессиональная идентичность с профессиональной общностью на основе принятия им	- цель: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ, включение родителей в образовательный процесс. - ценности: 1. Уважение друг к другу; 2. Здоровьесбережение и безопасность детей; 3. Создание единого пространства для воспитания	- цель: создание общего пространства взаимоуважения, отзывчивости, щедрости, доброжелательности, общению ценности: сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех

	содержательных аспектов деятельности по формированию и развитию личности ребенка и требований к их выполнению, а также сложившихся профессиональных норм и правил, стиля мышления, образцов социального поведения;	ребенка.	участников общности.
Особенности организации общностей и их роль в процессе воспитания детей	<p>- в ДОО существуют: педагогический совет, творческие и рабочие группы, все сообщества формируются с учетом необходимости обеспечения образовательного процесса, а так же на основе собственных интересов и инициатив;</p> <p>- роль в процессе: педагоги, а также другие сотрудники, являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;</p>	<p>- в ДОО существуют: Совет родителей, родительские комитеты. Все сообщества формируются с учетом необходимости обеспечения образовательного процесса, а так же на основе собственных интересов и инициатив; - роль в процессе: совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка и дальнейшее создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.</p>	<p>- в ДОО существует объединение «Творческие люди», общность формируются с учетом на основе собственных интересов и инициатив; - роль в процессе: детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.</p>

<p>Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей</p>	<p>В ДОО одна смешанная группы, что обеспечивает создание разновозрастного сообщества в условиях искусственно созданного конгломерата.</p> <p>Важным является взаимопомощь старших детей младшим во время проведения общих мероприятий и на прогулочных участках в повседневной жизни. Организация жизнедеятельности детей</p>
	<p>дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.</p>

**Задачи воспитания ДОО (п. 29.3.4. ФОП ДО)** интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы. **Формы совместной деятельности в образовательной организации. (п. 29.3.5. ФОП ДО):**

**Работа с родителями (законными представителями) (п. 29.3.5.1. ФОП ДО):**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

**События ДОО (п. 29.3.5.2. ФОП ДО):**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для создания значимого события и раскрытия ценностей воспитания, педагогами ДОО создаются условия позволяющие принять ребенком ценности согласно его возрастным особенностям. В ДОО используются проекты, праздники, общие дела, ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка), режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее), свободная игра, свободная деятельность детей.

Событийные мероприятия, носящие воспитательную направленность, реализуются согласно годовому и календарному плану воспитательной работы.

Мероприятия постоянного (ежедневного, режимного) характера гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и другие деятельности детей.

**Совместная деятельность в образовательных ситуациях (п. 29.3.5.2.3. ФОП ДО):**

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта; чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки; рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций,

просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или

авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому

подобное), посещение спектаклей, выставок; игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и

другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Все указанные образовательные ситуации обеспечивают образовательный процесс и носят ярко выраженный воспитательный характер.

#### **Организация предметно-пространственной среды (п. 29.3.6. ФОП ДО):**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОУ предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

В ДОО имеются:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО (большие флаги: России, Краснодарского края, Славянского района; гербы: России, Краснодарского края, Славянского района; малые флаги России);

- компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО (мини-музей кубанского быта «Кубанское подворье»; куклы: казак и казачка);

- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность (информационные стенды, уголки по ПДД, экологическая тропа на территории детского сада);

- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности (групповые и уличные центры активности подробно описаны в материально-техническом разделе программы);

- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (фотоальбом: «Наша дружная семья»; «Профессии родителей», книга памяти «Спасибо прадеду и деду за победу»);

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира (карты мира, центры научно естественной направленности подробно описаны в материально-техническом разделе программы);

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (общая уличная спортивная площадка; центры двигательной активности на групповых участках);

- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа (настольная игра: «Народы России»);

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства (на уличных участках организованы центры труда; в групповых участках уголки дежурства);

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

### **Социальное партнерство (п. 29.3.7. ФОП ДО)**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в ДОО предусматривает: участие представителей партнеров в образовательной деятельности и мероприятиях ДОО; проведение различных мероприятий на базе организаций-партнеров. Все мероприятия носят воспитательную направленность и реализуются согласно годовому и календарному плану воспитательной работы.

### **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ (п. 29.4. ФОП ДО)**

#### **Кадровое обеспечение (п. 29.4.1. ФОП ДО)**

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатели	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
Старший воспитатель, заведующий	повышение квалификации педагогов ДООУ в сфере воспитания
Педагог-психолог, учитель – логопед, музыкальный руководитель, воспитатели	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
Старший воспитатель, заведующий	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях: Заведующий:

управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность; проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО; обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания.

утверждает воспитательную деятельность в ДОО, включая календарный план воспитательной работы; регулирование воспитательной деятельности в ДОО;

контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО. Старший

воспитатель:

организация воспитательного процесса в ДОО;

разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы и др.); планирование работы в организации воспитательной деятельности как

на группах так и во всем пространстве детского сада; организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом; организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей-проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов; наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности;

организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне ДООУ; участие в районных и городских, конкурсах и т.д.; организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;

создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; развитие сотрудничества с социальными партнерами;

стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов; организация сетевого взаимодействия социальных институтов города,

подготовка договоров.

Педагоги (воспитатели, муз.руководитель):

обеспечение деятельности детей творчеством, физической культурой; формирование у дошкольников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников; внедрение здорового образа жизни;

внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий

взаимодействия и сотрудничества с детьми; организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.

Младший воспитатель: совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности

воспитанников в течение дня, (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельности); участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников.

### **Нормативно-методическое обеспечение (п. 29.4.2. ФООП ДО)**

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф



### **Требования к условиям работы с особыми категориями детей (п. 29.4.3. ФООП ДО)**

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для

самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется в рамках воспитательной работы в представленном едином механизме сотрудничества педагогов с родителями и признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей, как в обязательной, так и в вариативной части Программы воспитания.*

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы (п.30 ФОП ДО)**

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО

### **3.2. Особенности организации развивающей предметнопространственной среды (далее – РППС)**

### **Обязательная часть (п.31 ФОП ДО)**

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению. При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого - взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса.

К сети Интернет подключены все помещения ДОО, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет.

Для детей с ОВЗ в ДОО имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками.

Количество и организация центров активности варьируется в зависимости от возраста детей, размера помещения и текущей ситуации в группе.

<b>Центр активности</b>	<b>Наполнение</b>	<b>Особенности функционирования</b>
-------------------------	-------------------	-------------------------------------

<b>Групповые помещения</b>			
<b>«Центр экспериментирования и природы»</b>	<b>подгот. гр компенс ир напр.</b>	разнообразный природный материал (камни, минералы, ракушки, шишки и т. п.); различный сыпучий природные материал (песок, крупы и пр.); предметы и	Организация наблюдения и труда, игровое оборудование,

	<b>Смеш.гр подгот. и старш.гр</b>	приспособления для водных экспериментов, для переливания; печатные издания и наборы картинок (иллюстраций, фотографий), снабженные подписями, с изображением животных, растений; контейнеры с крышками для хранения различных материалов, составления коллекций; расходные материалы: краски, карандаши, фломастеры, ручки, мелки, пластилин.	демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисковоэкспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социальнокоммуникативное развитие")
<b>«Центр творчества»</b>	<b>мл. 2</b>	бумага различного формата, плотности, цвета и качества; коллекции фантиков от конфет, камней, ракушек, остатков ткани, меха, лент, упаковочных материалов, пробки, пуговицы, засушенные цветы, маленькие бытовые предметы; прозрачные контейнеры для хранения коллекций; ножницы и клей; карандаши, мелки для рисования и открытые контейнеры для их хранения, отсортированные для младших детей по цвету; кисти разных размеров, плоских и круглых; пластиковые банки для воды и банки с завинчивающимися крышками для хранения неиспользованных красок; тряпки для кистей и рук; глина, песок; картины и репродукции произведений искусства;	Реализация продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей "Речевое развитие", "Познавательное развитие", "Социальнокоммуникативное развитие"

		дидактические материалы, карточки, настольные игры, крупные пазлы, мозаики, посвященные искусству и культуре.	
	<b>Ср. гр.</b>	бумага различного формата, плотности, цвета и качества; коллекции фантиков от конфет, камней, ракушек, остатков ткани, меха, лент, упаковочных материалов, пробки, пуговицы, засушенные цветы, маленькие бытовые предметы; прозрачные контейнеры для хранения коллекций; ножницы и клей; карандаши, мелки для	
	<b>Старш. гр. компенс ир.напр.</b>		

	<b>Подгтов ит. гр. компенс ир.напр.</b>	рисования и открытые контейнеры для их хранения, отсортированные для младших детей по цвету; кисти разных размеров, плоских и круглых; пластиковые банки для воды и банки с завинчивающимися крышками для хранения неиспользованных красок; рабочие халаты художников; глина, песок; картины и репродукции произведений искусства; печатные издания с иллюстрациями, фотографиями, наклейками, посвященные искусству и культуре; дидактические материалы, карточки, настольные игры, пазлы, мозаики, посвященные искусству и культуре.	
	<b>Смеш.гр подгот. и старш.гр</b>		
<b>«Центр математики»</b>	<b>мл. 1</b>	пирамидки, вкладыши; тематические карточки; пазлы и мозаики, цифровой материал различного исполнения; игры,	Содержит разнообразный дидактический

	мл. 2	карточки и пр.; разнообразный игровой сенсорный математический материал из различных материалов (дерево, пластик и т. д.); предметы для складывания друг в друга, заполнения, контейнеры разнообразных форм и размеров и т. д.; мерные стаканы, сантиметровая лента, линейки, другие измерительные инструменты; дидактические математические материалы; расходные материалы пластилин; краски, карандаши, фломастеры.	материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие"
	Ср. гр.	цифровой материал различного исполнения; игрушечные деньги; разнообразный игровой сенсорный математический материал из различных материалов (дерево, пластик и т. д.); настольные учебные игровые материалы, игры, карточки и пр.; предметы для складывания друг в друга, установки друг на друга, заполнения, контейнеры разнообразных форм и размеров и т. д.; мерные стаканы, сантиметровая лента, линейки, другие измерительные	
	Старш. гр. компенс ир. напр.		
	Подгото вит. гр. компенс ир. напр.		

	Смеш.гр подгот. и старш.гр	инструменты; весы с различными гирями, «магазин» с весами и кассой; наполнители мерных форм: песок, крупа, вода; часы различных размеров и конструкций «исследовательского характера»; дидактические математические материалы; тематические карточки; пазлы и мозаики, расходные материалы пластилин; краски, карандаши, фломастеры	
«Центр конструирования»	мл 2	конструктор разного размера и материалы для конструирования; мягкие модули разного размера.	Содержит разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для
	Ср. гр	конструктор разного размера и материалы для конструирования; схемы для конструирования;	

	Старш. гр. компенс ир. напр. подгот. и		организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социальнокоммуникативное развитие" и "Художественноэстетическое развитие"
	Подгото вит. гр. компенс ир. напр.		
	Смеш. гр.		
Центр «Познания и коммуникации»	1 мл	Книги; серии тематических картинок; лото; настольно-печатные игры для детей раннего возраста	Содержит художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной
	2 мл	полка для книг, позволяющими детям видеть обложку, выбирать и возвращать книги на место; книги разных жанров, форматов, с мелким и крупным шрифтом; журналы детские (для рассматривания, поиска информации); буквы – на плакатах, кубиках, наборных досках, наглядных настенных азбуках; краски, карандаши, фломастеры, маркеры.	

			литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей
	Старш. гр. компенс ир. напр. подгот. ир. напр.	полка для книг; книги разных жанров, форматов, с мелким и крупным шрифтом; книги и аудиоматериалы (игры, песни, сказки) на русском и других языках; журналы детские (для рассматривания, поиска информации); журналы, ориентированные на взрослого читателя, но имеющие качественные иллюстрации, способные помочь	
	Ср. гр		
	Подгото вит. гр. компенс ир. напр.		

	<b>Смеш. гр.</b>	детям перешагнуть границы ближайшего окружения, дать представление о многообразии и красоте мира; буквы – на плакатах, кубиках, наборных досках, наглядных настенных азбуках.	
<b>Центр «Театра и музыки»</b>	<b>2 мл</b>	Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений); большая складная ширма; костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей; атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей; оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее); маленькая ширма для настольного театра; атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра; набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые); куклы и атрибуты для пальчикового театра); детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные); музыкально-дидактические игры	Организация музыкальной и театрализованной деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Художественноэстетическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социальнокоммуникативное развитие", "Физическое развитие"
	<b>Ср. гр.</b>		
	<b>Старш. гр. компенсир. напр.</b>		
	<b>Смеш. гр. подгот. и старш.гр.</b>		

<b>Центр «Уединения»</b>	<b>мл. 2</b>	Ширма, ковер, подушки, мягкие модули, палатки, аудио подборка художественных произведений.	Снятие психоэмоционального напряжения воспитанников
	<b>Ср. гр</b>		

	Смеш. гр. подгот. и старш.гр	Подготовит. гр. компенсир. нап.	Старш. гр. компенсир. нап.
<b>Центр «Игры»</b>	мл. 2	Ср. гр	Старш. гр. компенсир. нап.
	Ср. гр	Старш. гр. компенсир. нап.	Подгото вит. гр. компенсир. нап.
	Смеш. гр. подгот. и старш.гр	Подгото вит. гр. компенсир. нап.	Смеш. гр. подгот. и старш.гр
<b>Центр «Безопасности»</b>	Ср. гр		

Для игры в семью:  
- куклы младенцы и аксессуары для них  
(одеяльце, соска, бутылочки и пр.)  
- куклы в одежде (мальчик и девочка)  
Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло); коляски; одежда для кукол (для зимы и для лета);  
кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее),  
игрушечная еда; наборы и аксессуары для игр в профессию: «Доктор», «Парикмахер», «Пожарный», «Полицейский», «Продавец», «Солдат» «Моряк»

Организация сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социальнокоммуникативное развитие", "Художественноэстетическое развитие" и "Физическое развитие")

Комплект транспортных средств к напольному коврику "Дорожное движение»  
Набор карточек с изображением знаков

Развитие у детей навыков безопасности жизнедеятельности в

	Старш. гр. компенс ир. напр.	дорожного движения Автомобили (разной тематики, мелкого размера)	интеграции содержания образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социальнокоммуникативное развитие"
	Подгото вит. гр. компенс ир. напр.		
	Смеш. гр. подгот. и старш. гр.		
<b>Центр «Двигательно й активности»</b>	мл. 1	Резиновые мячи Игрушки-качалки Надувные мячи Мягкая "кочка" с массажной поверхностью Обруч	Организация игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей "Физическое развитие", "Социальнокоммуникативное развитие", "Речевое развитие"
	Ср. гр.	Балансиры разного типа – комплект Гимнастическая палка Коврик массажный Мешочки для метания и упражнений	
	Старш. гр. компенс ир. напр	на балансировку – комплект Мягкая "кочка" Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром	
	Под гр. компенсир. напр	Мяч футбольный Набор "Мини-гольф"	
<b>Центр «Сенсорики и конструирования»</b>	мл. 1	Сенсорный стол, дидактические игры и коврики, крупные и среднего размера кубики из дерева или пластмассы; матрешка; мозаика с крупногабаритной основой; неваляшки разных размеров; объемные вкладыши из 3 - 4 элементов; рамки-вкладыши; конструктор разного размера и	Организация предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера

		материалы для конструирования; мягкие модули разного размера.	
--	--	--	--

<p><b>Центр «Предметных и предметно- манипуляцио- нных игр»</b></p>	<p>мл. <b>1</b></p>	<p>Автомобили; коляски; тележки; каталки; другой транспорт - автобусы, тракторы, лодки; предметно-тематические игрушки; игрушки-забавы; куклы крупного размера для сюжетно-отобразительной игры; куклы среднего размера для сюжетноотобразительной игры; кукольная мебель (спальня, кухня); наборы врача, парикмахера; набор столовой и чайной посуды, овощей; руль; звери объемные и плоскостные (из разного материала, крупного размера) - комплект</p>	<p>Организация предметных и предметноманипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого</p>
<p><b>Центр «Творчества и продуктивной деятельности »</b></p>	<p>мл. <b>1</b></p>	<p>Ширма для кукольного театра; перчаточные куклы – комплект; элементы костюма для уголка ряженья – комплект; бумага для рисования; бумага разного цвета и формата; доска для работы с пластилином; карандаши цветные (6 цветов); кисточка N 10; кисточка N 8; краски гуашь; краски пальчиковые; пластилин мягкий, не липнущий к рукам; поднос детский для раздаточных материалов; стаканчики (баночки) пластмассовые; точилка для карандашей</p>	<p>Развитие восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств</p>
<b>Коридоры ДОО</b>			
	<p>Стенды с государственной символикой, информационные стенды по ПДД, информация для родителей</p>	<p>Организация деятельности по патриотическому воспитанию</p>	
<b>Улица</b>			
<p>Мини-музей</p>	<p>казачьего быта Организация «Кубанское подворье»; деятельности по патриотическому воспитанию</p>	<p>Экологическая тропа</p>	
<b>Иные помещения</b>			

Музыкальный зал	Ноутбук, музыкальный центр, ламинатор; синтезатор; комплект переносного оборудования (переносной проектор с экраном на треноге, мобильная акустическая система, микрофон); атрибуты для проведения праздников; оборудование для проведения занятий с детьми; декорации; театральные костюмы детские, театральные костюмы взрослые; бубен большой; бубен маленький; бубен средний; воздушные шары; дудочка; игровой детский домик; игровые ложки (ударный	Организация музыкальной и театрализованной деятельности детей в образовательной области «Художественноэстетическое развитие»
-----------------	--	--

	музыкальный инструмент); комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста; комплект записей с музыкальными произведениями; комплект записей со звуками природы; комплект карточек с изображением музыкальных инструментов; комплект карточек с портретами композиторов; кукла (крупного размера); кукла в нарядной одежде; ленты разноцветные на кольце; маракас; металлофон – альт диатонический; металлофон 12 тонов и более; музыкальные колокольчики (набор); мягкие игрушки различных размеров, изображающие животных; набор знаков дорожного движения; набор из 5 русских шумовых инструментов (детский); набор перчаточных кукол по сказкам; набор струнных музыкальных инструментов; платочки погремушки; стойка для дорожных знаков; султанчики; треугольники (набор – 4 шт., ударный музыкальный инструмент); флажки разноцветные; шапочка-маска для театрализованных представлений; ширма напольная для кукольного театра	
--	--	--

<p>Спортивный зал</p>	<p>Гимнастическая стенка; гимнастический набор: обручи, рейки, палки для эстафет в помещении; доска наклонная; доска с ребристой поверхностью; дуга большая; дуга малая; дуги для подлезания; канат для перетягивания; коврик массажный; кольцеброс; кольцо баскетбольное; кольцо плоское; комплект атрибутов общеразвивающих упражнений и подвижных игр; комплект гантелей; комплект оборудования для соревнований и спартакиад; конус с втулкой, палкой и флажком; корзина для мячей; мат гимнастический (стандартный); мяч баскетбольный; мяч для метания; мяч набивной (0,5 кг); мяч футбольный; набор мячей (разного размера, резина) (не менее 5 шт.); насос для накачивания мячей; обруч (малого диаметра); обруч (среднего диаметра); палка гимнастическая деревянная; палочка эстафетная; перекладина навесная универсальная; ракетки для бадминтона (комплект с</p>	<p>Организация двигательной деятельности в области «Физическое развитие»</p>
	<p>воланами); свисток; система для перевозки и хранения мячей; скакалка (взрослая); скакалка детская; скамейка гимнастическая универсальная; стеллаж для инвентаря; стойка для гимнастических палок; стойки для прыжков в высоту (комплект); султанчики для упражнений; турник (перекладина высокая); флажки разноцветные (атласные); щит баскетбольный; щит для метания в цель навесной</p>	

<p>Кабинет учителя-логопеда</p>	<p>Азбука в картинках; бактерицидный облучатель; бесконтактный детский термометр; зеркало для индивидуальной работы (9х12); зеркало для обследования ротовой полости; коврик для тактильно-кинестетической стимуляции пальцев рук; комплект детских книг для разных возрастов; комплект звучащих игрушек и игровых пособий, воспроизводящих звуки окружающего мира; комплект игрушек для привлечения слухового внимания; комплект игрушек на координацию движений; комплект карточек – картинки с изображением эмоций; комплект карточек для проведения артикулярной гимнастики; комплект карточек на исключение 4-го лишнего предмета; комплект кубиков со словами, слогами; комплект мелких игрушек; комплект методических материалов для работы логопеда в детском саду; комплект настольных наборов для развития мелкой моторики; набор кубиков; набор логопедических зондов; набор музыкальных инструментов; набор муляжей овощей и фруктов; набор пазлов – комплект; набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект; набор пирамидок разной степени сложности; набор предметных картинок для деления слов на слоги; набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп; набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект; настольные</p>	<p>КРР с воспитанниками групп компенсирующей направленности</p>
---------------------------------	---	---

	<p>игры – комплект; перчаточные куклы – комплект песочные часы; разрезные сюжетные картинки (2-4 частей); разрезные сюжетные картинки (6–8 частей); разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект; секундомер; серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) – комплект; серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) – комплект; схемы для анализа предложений, комплект; счетный материал, набор; устройство для развития речевого дыхания; устройство для развития фонематического слуха; фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект; шнуровка различного уровня сложности – комплект; шпатели металлические</p>	
--	--	--

Кабинет педагога-психолога	<p>Бирюльки; домино логическое; игровой комплект «Палитра» с наборами карточек; комплект детских книг для разных возрастов; комплект игр для развития внимания; комплект игр для развития ловкости; комплект игр для развития пространственных представлений; комплект игровых пособий для развития зрительного восприятия; комплект игровых пособий для развития тактильного восприятия; комплект игровых пособий для развития эмоционального интеллекта; комплект методического обеспечения; комплект наборов для конструирования с разным типом крепления деталей; настольный набор для развития мелкой моторики; комплект развивающих дидактических игр; комплект сюжетных наборов для развития самостоятельной игры; логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений; набор кубиков; набор материалов для изобразительной деятельности; набор муляжей овощей и фруктов; набор объемных геометрических фигур; набор</p>	КРР с воспитанниками
----------------------------	--	----------------------

	<p>предметов для группировки их по цвету, форме; общей принадлежности к одной из групп набор фигурок – семья; набор фигурок домашних животных с реалистичными; изображением и пропорциями; набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями; набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями; набор фигурок насекомых с реалистичными изображением и пропорциями; набор фигурок с реалистичными изображением и пропорциями «морские обитатели»; перчаточные куклы – комплект; разрезные сюжетные картинки (2-4 частей); разрезные сюжетные картинки (6-8 частей); разрезные сюжетные картинки (8-16 частей); разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект; серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации); серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) фигурки домашних животных с реалистичными изображением и правильными пропорциями – комплект</p>	
--	--	--

Центры активности помечаются ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжаются четкими надписями крупными печатными буквами.

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно

пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется не реже 1 раза в неделю.

При этом появление нового материала объявляется педагогом (например, на утреннем круге), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их. Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), часть РППС переносится в теневой навес и площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении.

Центр, создающий условия для организации двигательной активности, круглогодично находится на уличном участке группы.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, в части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют обязательной части Программы*

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.**

#### **Обязательная часть (п. 32 ФОП ДО)**

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО: <https://dou-40snk.ru/information/logistical-support>

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе

детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы; - мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

По результатам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) составляется Инфраструктурный лист ДОО, в целях обновления содержания и повышения качества ДО: [https://dou-40snk.ru/documents/struktur\\_list.pdf](https://dou-40snk.ru/documents/struktur_list.pdf)

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Материально-техническое обеспечение Программы обязательной части, в равной степени обеспечивают часть, формируемую участниками образовательных отношений.*

### **3.3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

#### **Обязательная часть**

<b>Направления развития ребенка</b>	<b>Методическое обеспечение</b>
<b>Ранний возраст</b>	<p>1.ФГОС О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений», «МозаикаСинтез»,2017 год;</p> <p>2.В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», «МозаикаСинтез», 2021 г.</p> <p>3.ФГОС Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социальнокоммуникативное развитие дошкольников». (2-3 года) ,</p>

	<p>«Мозаика-синтез» 2020 г</p> <p>4.ФГОС С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» вторая группа раннего возраста. «Мозаика-Синтез», 2017г.</p> <p>5.ФГОС И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений».(2-3 лет). Вторая группа раннего возраста. Мозаика-Синтез . 2021г.</p> <p>6.ФГОС Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» (2-3 года)</p> <p>7.ФГОС О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду (2-3 года). Конспекты занятий, Мозаика-Синтез, 2017г.</p> <p>8. ФГОС О. А. Соломенникова «Социальнокоммуникативное развитие дошкольников», 2018г.</p>
--	---

<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p><b>Дошкольный возраст</b></p> <p>1.Л.И.Пензулаева « Физическая культура в детском саду» (34 года), конспекты занятий. Мозаика-синтез, 2017г.</p> <p>2. Л.И.Пензулаева « Физическая культура в детском саду» (44 лет), конспекты занятий. Мозаика-синтез, 2020г.</p> <p>5.Л.И.Пензулаева « Физическая культура в детском саду» (56 лет), конспекты занятий. Мозаика-синтез, 2021г.</p> <p>7.Л.И.Пензулаева « Физическая культура в детском саду» (67лет), конспекты занятий. Мозаика-синтез, 2020г.</p> <p>8.Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет», - Мозаика-Синтез, 2021г.</p> <p>9.Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» Комплексы упражнений для детей 3-7 лет «Мозаика-Синтез», 2021г</p> <p>10.Л.И. Пензулаева ,Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. Москва –Синтез, 2020г.</p> <p>11.Л.И. Пензулаева ,Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. Москва –Синтез, 2021г</p> <p>12.Л.И. Пензулаева ,Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. Москва –Синтез, 2020г</p> <p>13.Л.И. Пензулаева .Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. Москва –Синтез, 2020г.</p> <p>14.М..М.Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения.(3-7 лет) Мозаика-синтез, 2021г.</p>
-----------------------------------	---

<p><b>Социальнокоммуникативное развитие</b></p>	<p>1.ФГОС. Л.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», (2-3года), Мозаика-Синтез, 2020г. 2. Л.В. Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», (3-4 года) , Мозаика-Синтез, 2020г.</p> <p>3. Л.В. Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», (4 -5 года) , Мозаика-Синтез, 2020г.</p> <p>4. Л.В. Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», (5-6 лет), Мозаика-Синтез, 2020г</p> <p>Л.В. Абрамова» Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6-7 лет), 2020г..</p> <p>5.ФГОС О.А. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (2младшая- подготовительная к школе группы), Мозаика-Синтез, 2021г.</p> <p>6.ФГОС О.А. «Занятия по ознакомлению с окружающим», старшая группа, Мозаика-Синтез, 2017 г.</p> <p>7.ФГОС Л.Логинова «Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет» Мозаика-Синтез , 2020г.</p> <p>8. ФГОС Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Занятия для детей по социально-коммуникативному развитию «Дорогою добра» (все возраста с 3 лет), Москва, 2016г.</p> <p>9. ФГОС Л.В. Коломийченко (конспекты и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра», 2015 г. 10.ФГОС Н.Ф. Комарова «Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду», Москва, «Скрипторий», 2016г.</p>
---	--

	<p>11.ФГОС Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности (все группы) Мозаика-синтез, 2017г.</p> <p>12.ФГОС О.А Соломенникова «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию». Мозаика-Синтез, 2017г.</p> <p>13. Н.В. Романычева, Л.В. Головач, Ю.В. Илюхина «Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» 2018г.</p>
<b>Познавательное и речевое развитие</b>	<b>Развитие речи</b>
	<p>1.ФГОС В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду (1 младшая – старшая группа), Мозаика-Синтез, 2021год; подготовительная группа, Мозаика-Синтез, 2020 г.</p> <p>2.Н.В.Нищева «Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДО на</p>

	<p>основе ФГОП ДО» с 3 до 7 лет. ООО «Издательство «ДетствоПресс», 2023 г.</p>
	<b>Формирование элементарных математических представлений</b>
	<p>1.ФГОС И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» 3-4, «Мозаика-Синтез», 2020г.</p> <p>2.ФГОС И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» средняя группа, «Мозаика-Синтез», 2021г.</p> <p>3.ФГОС И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» старшая группа, «Мозаика-Синтез», 2017г.</p> <p>4.ФГОС И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» подготовительная к школе группа, «Мозаика-Синтез», 2021г.</p>
	<b>Ознакомление с природой</b>

1.ФГОС О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» все группы, Мозаика-Синтез, 2017г.

**Познавательно-исследовательская деятельность**

1.ФГОС Е.Е.Крашенинникова, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников» 4-7 лет, Мозаика-Синтез, 2017 г.

2.ФГОС Н.В. Вераксы, А.Н. Веракса «Проектная деятельность» 5-7 лет, «Мозаика-синтез», 2014 г.

3.А.И. Иванова «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду», Т/Ц «Сфера»

4.Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности, Мозаика-Синтез, 2015;

5.ФГОС.Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова  
Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей .4-7 лет Сценарии занятий.  
Мозаика –Синтез, 2021г.

6.ФГОС. Н.В. Веракса, А.Н. Веракса «Пространство детской реализации. Проектная деятельность (5-7 лет). Методическое пособие. Мозаика-Синтез, 2021г.

**Экологическое воспитание**

ФГОС С. Н. Николаева «Парциальная программа «Юный эколог», Мозаика –Синтез, 2017 г.

ФГОС С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог», система работы (для всех возрастных групп) 2017г.

ФГОС Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

	<p style="text-align: center;"><b>Демонстрационный материал по познавательному речевому развитию:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. М.В. Дедова «Беседы по картинкам» Уроки Ушинского», 2014 г.</li> <li>2.Н.В. Нищева «Наш детский сад», серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями.</li> <li>3.К.П. Нефедова Мебель, какая она?</li> <li>4. К.П. Нефедова Фрукты. Какие они?</li> <li>5.Т.А. Шорыгина Инструменты. Какие они?</li> <li>6.Т.А. Шорыгина Деревья. Какие они?</li> <li>7.Т.А. Шорыгина Фрукты. Какие они?</li> <li>8.Т.А. Шорыгина Какие звери в лесу ?</li> <li>9.Т.А. Шорыгина Домашние животные. Какие они?</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>Художественно – эстетическое развитие</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», подготовительная группа, Мозаика-синтез,2017г</li> <li>2.Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», старшая группа, Мозаика-синтез,2020г</li> <li>3.Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа, Мозаика-синтез,2021г</li> <li>4.Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», 2 младшая группа, Мозаика-синтез,2020г</li> <li>5.ФГОС А.В. Щеткин «Театрализованная деятельность в детском саду 4-5 лет», Мозаика-синтез 2021г.</li> <li>6.ФГОС М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. 3-4года. Конспекты занятий. Мозаика-Синтез, 2021г.</li> <li>7.ФГОС М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. 4-5года. Конспекты занятий. Мозаика-Синтез, 2020г.</li> <li>8.ФГОС М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. Мозаика-Синтез, 2021г.</li> <li>9.ФГОС М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное</li> </ol>
	<p>воспитание в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. Мозаика-Синтез, 2021г.</p>
<b>Конструирование. Ручной труд</b>	

- 1.ФГОС Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование», 3-4 года, М.Мозаика-синтез, 2017
- 2.ФГОС Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование», 4-5 лет группа. М.Мозаика-синтез, 2017
- 3.ФГОС Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала (5-6 лет), М.Мозаика-синтез, 2017
- 4.ФГОС Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала (6-7), М.Мозаика-синтез, 2018г.
5. О.А.Мамаева «Мастерим с детьми» 3-4 года, Мозаика-Синтез, 2016 г.
6. О.А.Мамаева «Мастерим с детьми» 5- года, Мозаика-Синтез, 2016 г.

#### Демонстрационный материал

- 1.Е.В. Краснушкин. Наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства». Пейзаж, 2012г.
- 2.Э.Е.Емельянова «Карточки для занятий в детском саду «Расскажите детям о музыкальных инструментах» 3-7 лет
3. Е.В. Краснушкин «Наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства». Портрет, 2012 г.
4. Е.В. Краснушкин «Наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства». Натюрморт, 2012 г.
- 5.Л.Г. Горькова,. Л.А. Обухова « Мир праздников для дошколят», 2006г.
- 6.А.В. Аджи, Н.П. Кудинова «Открытые мероприятия для подготовительной группы детского сада (сценарии детских праздников, развлечений...». Мозаика-Синтез,2014г.

#### **Информационные интернет ресурсы:**

Федеральный центр информационных образовательных ресурсов  
<http://fcior.edu.ru>

Журнал «Дошкольное образование» <http://dob.1september.ru>.

Международный образовательный портал <http://maam.ru/>

Сайт для всей семьи «Дошкольник» - <http://doshkolnik.ru> Федеральный портал  
 российское образование <http://www.edu.ru>

Официальный сайт министерства образования и науки Российской

Федерации [http:// mon.gov.ru](http://mon.gov.ru)

Социальная сеть работников образования «Наша сеть» <http://nsportal.ru/>

Детсад. Сайт для детей и взрослых. [http://detsad- kitty.ru/](http://detsad-kitty.ru/)

Детский образовательный портал «Солнышко» <http://www.solnet.ee> ИРО  
Краснодарского края, копилка ИКТ- полезностей <http://wiki.iro23.info/images/>

**Список используемых сайтов в образовательном  
процессе:** Поисковые системы: [www.mail.ru](http://www.mail.ru)

[www.yandex.ru](http://www.yandex.ru)

**Федеральные органы управления образованием:**

Министерство просвещения Российской Федерации

<https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://www.obrnadzor/>

Федеральный центр образовательного законодательства <http://www.lexed.ru/>

**Региональные органы управления образованием:**

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского  
края <http://www.minobrkruban.ru/>

**Муниципальные органы управления образованием:** <https://uo-snk.ru>

**Федеральные информационно-образовательные порталы**

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

**Региональные информационно-образовательные ресурсы**

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

**Издательства учебной литературы**

Мир энциклопедий «Аванта+» <http://www.avanta.ru/>

Издательство «Первое сентября» <http://www.1september.ru/>

Издательство «АРКТИ» <http://www.arkty.ru/>

Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

Издательство «Феникс» (Ростов-на-Дону) <http://www.phoenixrostov.ru/>

Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» <https://detstvo-press.ru/>

**СМИ образовательной направленности**

Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>

Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>  
 Журнал «Справочник старшего воспитателя» [www.vospitatel.resob.ru](http://www.vospitatel.resob.ru)  
 Журнал «Няня РФ» [www.Няня.рф](http://www.Няня.рф)  
 Современный интернет-журнал «Планета Детства»  
[www.PLANETADETSTVA.NET](http://www.PLANETADETSTVA.NET)  
**Электронные библиотеки, словари, энциклопедии**  
 Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>  
 Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру <http://dic.academic.ru/>  
 Словари русского языка на портале  
 «Грамота.ру» <http://www.gramota.ru/slovari/>  
 Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/>  
 Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <http://www.edu-all.ru/>  
 Коллекция «Мировая художественная культура» Российского  
 общеобразовательного портала <http://window.edu.ru/>  
 Герои страны <http://www.warheroes.ru>  
 Журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.ru/>  
 «Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

№	Методическое обеспечение
1.	<i>Парциальная программа «Цветные ладошки». Под ред. / И.А. Лыкова – М. ИД «Цветной мир» 2019 г. (2-3 года)</i>
2.	<i>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Ранний возраст. Планирование, конспекты, методические рекомендации. М.: «КАРАПУЗИК-ДИДАКТИКА», 2007г.</i>
3.	<i>Л.В Колосийченко. «Дорогою добра: Концепция и программа по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию дошкольников» -М: ТЦ Сфера, 2015.</i>
4.	<i>Л.В Колосийченко, Г.И. Чугаева «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию». Под редакцией Л.В Колосийченко - М.: ТЦ Сфера, 2015.</i>
5.	<i>Л.В Колосийченко, Г.И. Чугаева «Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию». Под редакцией Л.В Колосийченко - М.: ТЦ Сфера, 2015.</i>

6.	<i>Л.В Колосийченко, Г.И. Чугаева «Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию». Под редакцией Л.В Колосийченко - М.: ТЦ Сфера, 2015.</i>
----	---

### 3.3.2 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

#### Обязательная часть (п. 33 ФОП ДО)

<a href="#">2 -3 года</a>	<a href="#">3-4 года</a>	<a href="#">4-5 лет</a>	<a href="#">5-6 лет</a>	<a href="#">6-8 лет</a>
				

Указанные произведения находятся в электронном виде на общем диске детского сада и используются педагогами ДОО для реализации обязательной части Программы.

### 3.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г.

№ 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (примерный график повышения квалификации зафиксирован в годовом плане).

### 3.5. Режим и распорядок дня

#### **Основная часть (п. 35 ФОП ДО)**

Организация режима дня строится в соответствии с действующим СанПиН и осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

При проведении режимных процессов ДОО придерживается следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах;
- поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребности детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон общения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы;

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (для каждой возрастной группы определен свой режим дня);

- организация режима дня с учетом теплого и холодного периода года.

Для воспитанников, впервые поступивших в ДООУ, предполагается адаптационный режим с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Продолжительность ежедневных прогулок для детей до 7 лет, составляет не менее 3 часов в день.

При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки организованной в детском саду сокращается.

При температуре плюс 10 °С и скорости ветра менее 4 м/с прием детей осуществляется на прогулочном участке.

Прогулки организуем 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – перед уходом детей домой, в теплый период прием детей осуществляется на прогулке.

Прием пищи организуем с интервалом 3-4 часа. Общая продолжительность дневного сна.

Для детей от 2 до 3 лет не менее 3 часов;

Для детей от 4 до 7 лет не менее 2,5 часов;

Во время сна детей воспитатель (или его помощник) обязательно присутствует рядом с детьми.

Образовательная деятельность в ДООУ осуществляется непрерывно и круглогодично. В зависимости от специфики организации детской деятельности выделяется три периода:

1 период (1 сентября-15 мая);

2 период (15 мая -31 мая); 3

период (1 июня-31 августа).

Начало образовательной деятельности, не ранее 8:00, окончание образовательной деятельности, не позднее 17:00. Нет «жесткого» регламента начала и окончания совместной деятельности педагога с детьми, в том случае, если образовательная деятельность происходит в группе и без привлечения специалиста. При проведении совместной деятельности взрослого с детьми (узких специалистов, музыкального руководителя) имеется примерное определение времени, зафиксированное в локальном акте учреждения.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

- для детей от 1,5 до 3 лет – не более 10 мин.,

- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 мин.,

- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 мин.,

- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 мин., - для детей от 6 до 7 лет – не более 30 мин.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, не более:

- для детей от 1,5 до 3 лет – не более 20 мин.,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 30 мин.,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 40 мин.,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна.
- для детей от 6 до 7 лет – не более 90 мин.

Электронные средства обучения:

Интерактивная доска смешанная дошкольная группа 5 - 7 лет не более 7 мин. за образовательную деятельность, суммарно в день, не более 20 мин.

В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки или иная двигательная активность.

Суммарный объем двигательной активности, не менее 1 часа/день.

Физическое воспитание детей в ДОО направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используем все организационные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Примерный Режим дня ДОО составлен на два периода с учетом сезона, температуры воздуха и скорости ветра.

## Режим дня

### Режим дня в группе детей от 1,5-х до 3-х лет

Содержание	Время
<i>Первый/второй период реализации Программы</i>	

Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.35
Игры, подготовка к занятиям	8.35-8.40
Занятия в игровой форме по подгруппам	8.40-8.50 9.00-9.10.
Второй завтрак	9.10.-9.20
Подготовка к прогулке, прогулка	9.20-11.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.10-11.25
Подготовка к обеду, обед	11.25-11.50
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	11.50-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30-15.40
Занятия в игровой форме по подгруппам	15.40-15.50 16.00-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.10-17.30
<b>Теплый период года</b>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.55-9.15
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.15-11.05 9.40-9.50 10.00-10.10
Второй завтрак	10.10-10.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20-11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.15

Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.15-15.15
Полдник	15.15-15.35
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	15.35-17.30

### Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<i>Первый/второй период реализации Программы</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.25
Завтрак	8.20-8.45	8.20-8.45	8.20-8.40	8.25-8.45
Игры, подготовка к занятиям	8.45-8.55	8.45-8.55	8.40-8.55	8.45-8.55
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики	8.55-9.35	8.55-9.50	8.55-10.15	8.55-10.45
Второй завтрак	9.35-9.45	9.50-10.00	10.15-10.25.	10.40-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.45-11.35	10.00-12.00	10.25-12.10	10.50-12.10
Обед	11.35-12.00	12.00-12.25	12.10-12.30	12.10-12.30
Подготовка ко сну, сон, чтение перед сном, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.00-15.20	12.25-15.20	12.30-15.20	12.30-15.20
Полдник	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.35	15.20-15.50
Занятия (при необходимости)	-	-	15.35-16.00	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.00	15.40-16.00	16.00-16.10	-

Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.00-17.30	16.00-17.30	16.10-17.30	15.50-17.30
<b><i>Третий период реализации Программы</i></b>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.20	7.30-8.20	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.20-8.50	8.20-8.50	8.30-8.55	8.30-8.55
<b>Содержание</b>	<b>3-4 года</b>	<b>4-5 лет</b>	<b>5-6 лет</b>	<b>6-7 лет</b>
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.20	8.50-9.15	8.55-9.15	-
Второй завтрак	10.30-10.45	10.30-10.45	10.30-10.45	10.30-10.45
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-11.50	9.15-12.00	9.15-12.00	8.55-12.00
Обед	11.50-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон, чтение перед сном, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.30-15.20	12.30-15.20	12.30-15.20	12.30-15.20
Полдник	15.20-15.40.	15.20-15.40	15.20-15.35	15.20-15.35
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-15.55	15.40-15.55	15.35-15.50	15.35-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	15.55-17.30	15.55-17.30	15.50-17.30	15.50-17.30

### Режим дня в дошкольных группах

<b>Содержание</b>	<b>3-4 года</b>	<b>4-5 лет</b>	<b>5-7 лет</b>
			<b>Смешанная группа</b>
<b><i>Первый/второй период реализации Программы</i></b>			

Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20
Завтрак	8.20-8.45	8.20-8.45	8.20-8.40
Игры, подготовка к занятиям	8.45-8.55	8.45-8.55	8.40-8.55
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики	8.55-9.35	8.55-9.50	8.55-10.15

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
			Смешанная группа
Второй завтрак	9.35-9.45	9.50-10.00	10.15-10.25
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.45-11.35	10.00-12.00	10.25-12.10
Обед	11.35-12.00	12.00-12.25	12.10-12.30
Подготовка ко сну, сон, чтение перед сном, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.00-15.20	12.25-15.20	12.30-15.20
Полдник	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.35
Занятия (при необходимости)	-	-	15.35-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.00	15.40-16.00	16.00-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.00-17.30	16.00-17.30	16.10-17.30
<b><i>Третий период реализации Программы</i></b>			
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.20	7.30-8.20	7.00-8.30

Завтрак	8.20-8.50	8.20-8.50	8.30-8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.20	8.50-9.15	8.55-9.15
Второй завтрак	10.30-10.45	10.30-10.45	10.30-10.45
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-11.50	9.15-12.00	9.15-12.00
Обед	11.50-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон, чтение перед сном, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.30-15.20	12.30-15.20	12.30-15.20
Полдник	15.20-15.40.	15.20-15.40	15.20-15.35
<b>Содержание</b>	<b>3-4 года</b>	<b>4-5 лет</b>	<b>5-7 лет</b>
			<b>Смешанная группа</b>
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-15.55	15.40-15.55	15.35-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	15.55-17.30	15.55-17.30	15.50-17.30

**Распорядок дня воспитанников размещен на сайте ДОО:**

[https://dou-40snk.ru/documents/regim\\_obsh.pdf](https://dou-40snk.ru/documents/regim_obsh.pdf)

За счет гибкой структуры описанный распорядок и режим дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью*

*совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы*

### **3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

#### **Основная часть**

Программа предусматривает поддержку сформированных традиций проведения совместных мероприятий, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам русской и кубанской культуры, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родного города, края; к песенному русскому и кубанскому творчеству, народно-прикладному искусству народов Кубани:

-проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками;

-реализацию нравственно-экологических и культурно-социальных проектов в соответствии с календарём памятных дат, в рамках которых проводятся различные акции, экологические практикумы, трудовые десанты, выставки, конкурсы;

-проведение экологических и народных фольклорных праздников, встреч;

-участие в краевых акциях.

#### **Календарь традиций ДОУ**

<b>Сентябрь</b>	- развлечение «День знаний!» - акция «Внимание дети!» - выставка детско-родительского творчества «Дары Кубанской осени»
<b>Октябрь</b>	- праздник «С Днем рождения, детский сад!» - праздник «Осень золотая»; - экологическая акция «Чистый берег»
<b>Ноябрь</b>	- праздник «Мама, солнышко моё!» - выставка детских рисунков «Портрет любимой мамы» - конкурс чтецов «Стихи о милой маме!» - природоохранная акция «Поможем зимующим птицам»

<b>Декабрь</b>	- подготовка и проведение Новогодних праздников - выставка детско-родительского творчества «Зимушка хрустальная»
<b>Январь</b>	- развлечения «Рождественские колядки»
<b>Февраль</b>	- тематические развлечения, приуроченные ко Дню защитника Отечества; - выставка творческих работ «Папин портрет»
<b>Март</b>	- праздник «Международный женский день» - акция «Безопасность дома на улице и в детском саду» - 18 марта - День освобождения станицы Петровской от фашистских захватчиков - праздник «Масленица»
<b>Апрель</b>	- праздник «День космонавтики» - конкурс-проект «Огород на окне»
<b>Май</b>	- праздник «День Победы» - праздник «До свидания, детский сад!» - экологический квэст - малые спортивные казачьи игры
<b>Июнь</b>	- праздник «День защиты детей» - велопробег «Россия, вперед!», приуроченный в празднованию Дня России
<b>Июль</b>	- праздник «День семьи, любви и верности»
<b>Август</b>	- православный праздник «Яблочный спас» - праздник «День Российского флага»

Все мероприятия ежегодно утверждаются в годовом плане.

Все мероприятия отражены в календарном плане воспитательной работы (п. 3.6.1. Программы)

### **3.6.1. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы объединяет традиции детского сада и основные государственные и народные праздники, памятные даты - указанные в п. 36.4 ФОП

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Воспитательные события ДОО	Возраст
01	27	День снятия блокады Ленинграда	ПатН, Н, ДНН	Час памяти «По страницам блокадного Ленинграда»	6-7
		День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	ПатН, ДНН	Социальная акция «Мы вместе»	6-7
	2 нед. янв.	<i>ЧФУ Рождественские святки</i>	ДНН	<i>Развлечения «Рождественские колядки»</i>	5-7
02	2	День разгрома советскими войсками немецкофашистских войск в Сталинградской битве	ПатН, ДНН	Виртуальная экскурсия «Здесь на главной высоте России»	5-7
	8	День российской науки	ПозН	Экспериментально-исследовательская лаборатория «Нескучные опыты».	3-7
				Тематическая выставка энциклопедий «Хочу все знать»	5-7
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	ПатН, ДНН	Чтение художественной литературы «Богатырями славится Россия»	5-7
				Интеллектуально-тематическая игра «Русский солдат умом и силой богат»	5-7
21	Международный день родного языка	ПатН, ДНН, ПозН	Творческий конкурс «Живая буква»	5-7	

	23	День защитника Отечества	ПатН, ДНН, ФОН, СН	Спортивные развлечения, приуроченные ко Дню защитника Отечества;	4-7
	4 неделя	<i>ЧФУ День защитника Отечества</i>	ПатН, ДН, ЭН, СН	<i>Выставка творческих работ «Папин портрет»</i>	4-7

03	8	Международный женский день	ДНН, ЭН, СН	Праздник «Международный женский день»	2-7
				Фотовыставка «Мама тоже маленькой была»	5-7
				Видео-поздравления «Дети ТВ»	2-7
	3 нед. марта	Мероприятия по безопасности и ПДД	СН, ПозН	Акция «Безопасность дома на улице и в детском саду»	3-7
	18	День воссоединения Крыма с Россией	ПарН, СН, ПозН	Беседа на тему воссоединение Крыма и России	5-7
				Виртуальная экскурсия «Красота Крыма»	5-7
	27	Всемирный день театра	ЭН, ПозН	Творческие мероприятия «Волшебный мир театра»	2-7
18	<i>ЧФУ 18 марта - День освобождения станицы Петровской от фашистских захватчиков</i>	ПарН, ДНН	<i>Возложение цветов к мемориалу неизвестного солдата</i>	5-7	
3 неделя	<i>Праздник «Широкая Масленица»</i>	ПарН, ДНН, ЭН	<i>#ЧеленджХороводМаслениц Масленичный фестиваль</i>	2-7	
04	7	Всемирный день здоровья	ФО Н	Оздоровительные мероприятия по плану педагогов в соответствии с возрастом детей	2-7
	12	День космонавтики	ПарН	Тематическое занятие «День космонавтики»	5-7
	2 неделя	<i>ЧФУ Конкурс-проект «Огород на окне»</i>	ТН, СН	<i>Конкурс-проект «Огород на окне»</i>	2-7
05	1	Праздник Весны и Труда	ПарН	Трудовой десант по озеленению участков детского сада	4-7
	9	День Победы	ПарН, ДНН	Музыкально-литературная гостиная «Помним! Гордимся! Славим!»	5-7
	19	День детских общественных организаций России	ПарН, ДНН	Мини-музей «Пионерское детство»	5-7
	24	День славянской письменности и культуры	ПарН, ДНН	Книжная выставка-диалог «Славянская письменность и культура»	5-7
	4 нед. мая	<i>ЧФУ Праздник «Прощание с детским садом»</i>	ЭН, СН	<i>«До свидания, детский сад»</i>	6-7
		ФОН, ПарН	<i>Спортивный праздник «Малые спортивные казачьи игры»</i>	5-7	
06	1	День защиты детей	ЭН, ФОН	Музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню защиты детей «Радужное детство» Выставка детских рисунков.	2-7

6	День русского языка	СН, ФОН	Викторина «День русского языка» Спортивный квест по сказкам А.С. Пушкина «Там, на неведомых дорожках»	5-7
---	---------------------	------------	---	-----

	12	День России	ЭН, ПагН, ФОН	Туристический поход «Великие путешественники» Художественное творчество на асфальте «Триколор»	5-7 2-5
	22	День памяти и скорби	Паг Н, ДНН	Разговор о важном «День Памяти и скорби» Поэтический час «Мы о войне стихами говорим»	4-7 5-7
	12	<i>ЧФУ День России</i>	ПагН, ДНН, ФОН	<i>Велопробег «Россия, вперед!»</i>	5-7
07	8	День семьи, любви и верности.	ДНН, СН	Фоторамка «Семейное счастье»	2-7
	3 неделя	День здоровья	ФО Н, СН	Оздоровительные мероприятия по плану педагогов в соответствии с возрастом детей	2-7
	4 неделя	<i>ЧФУ Экологический марафон</i>	СН, ТН	<i>Экологический десант к берегам ерика ст. Петровской</i>	
08	12	День физкультурника	ФО Н	Спортивный праздник «Летние спортивные игры»	5-7
	22	День Государственного флага РФ	ПагН, ДНН	Праздник «День Российского флага»	4-7
	27	День российского кино	ПагН, ЭН	Тематические беседы, виртуальные экскурсии	4-7
	19	<i>ЧФУ Яблочный спас</i>	ДН, ПагН	<i>Тематическое мероприятие с детьми</i>	2-7
09	1	День знаний	СН, ПозН	Развлечение «День знаний!»	3-7
	1 нед. сент.	<i>ЧФУ Мероприятия по ПДД</i>	СН, ПозН	<i>Акция «Внимание дети!»</i>	4-7
	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	ПагН, ДНН	Час памяти «Я помню! Я горжусь!»  Урок мужества «Беслан – трагедия, которую никто не забудет!»	6-7 5-7
	8	Международный день распространения грамотности	ПагН, ДНН, СН, ПозН	Квест - игра «Грамотеи»	5-7

	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	ДНН, ЭН, СН	Праздничный концерт «Вы сердце детям отдаете!»	3-7
	3 неделя	День здоровья	ФО Н, СН	Оздоровительные мероприятия по плану педагогов в соответствии с возрастом детей	2-7
	4 неделя	ЧФУ День урожая	ЭН, Пан Н	Выставка детско-родительского творчества «Дары Кубанской осени»	3-7
10	1	Международный день пожилых людей;	ПанН, ДНН	Акция «Поклон Вам низкий от внучат и близких!»	2-7

	1	Международный день музыки	ЭН	Конкурсно - игровая программа «Без музыки нельзя никак!»	3-7
	4	День защиты животных	ДНН	Экологический проект «Мы не одни на этой планете» Театрализованная игра по сказке К.И. Чуковского «Айболит»	2-7 5-7
	5	День учителя	СН	Тематическое занятие	5-7
	3 нед. окт.	ЧФУ Осенние утренники	Пан Н, ТН	Праздник «Осень золотая»	2-7
	3 воскр.	День отца в России	ДНН, ПанН	Проектная деятельность	2-7
	4 неделя	ЧФУ Экологический марафон	СН, ТН	Экологическая акция «Чистый берег»	6-7
11	4	День народного единства	ПанН, ДНН, ФОН	Коммуникативная игра «Мы разные, но мы вместе!» Спортивный праздник «Богатырская силушка»	5-7 3-7
	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	ПанН, ДНН, СН	Тематический день «Есть на кого равняться!»	5-7
	3 нед. нояб.	ЧФУ Природоохранная акция	ТН, СН	Акция «Поможем зимующим птицам»	4-7
		День матери в России	ДНН, ЭН, СН	Праздник «Мама, солнышко моё»	2-7

	4 нед.ноя бря	<i>ЧФУ: День матери в России</i>	ДНН, ЭН, СН	<i>Выставка детских рисунков «Портрет моей мамы» Конкурс чтецов «Стихи о милой маме!»</i>	4-7
	30	День Государственного герба РФ	ПатН, ДНН, ПозН	Викторина «Символы – отражение жизни»	5-7
12	3	День неизвестного солдата	ПатН, ДНН	Тематическая беседа «Есть память, которой не будет конца»	5-7
	3	Международный день инвалидов	ДНН ЭН	Коллективная работа «Хоровод доброты»	3-7
	5	День добровольца (волонтера) в России	ПатН, ДНН, СН	Акция «Маленькие волонтеры или добрые дела дошколят»	6-7
	8	Международный день художника	ЭН, Поз Н	Тематический день «Я художник хоть куда!»	4-7
	9	День Героев Отечества	ПатН, ДНН, ПозН	Экскурсия в музей боевой и трудовой славы ст. Петровской	5-7
	12	День Конституции Российской Федерации	ПатН, ДНН	Проект «День Конституции»	6-7
	31	Новый год	ЭН, СН	Подготовка и проведение Новогодних праздников	2-7
	2 неделя	День здоровья	ФО Н	Оздоровительные мероприятия по плану педагогов в соответствии с возрастом детей	2-7
	3 неделя	<i>ЧФУ Творческая мастерская</i>	ЭН	<i>Выставка «Зимушка хрустальная» (детскородительского творчества)</i>	2-7

\*

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

Спортивные досуги проводятся 1 раз в месяц в каждой возрастной группе с 3 до 7 лет согласно возрастным особенностям детей.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Все особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, части формируемой участниками образовательных отношений, учтены календарном плане воспитательной работы и выделены в нем курсивом.*

## **IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **Краткая презентация Программы**

#### **Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.**

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности и в смешанной группе старшей и подготовительных групп общеразвивающей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду с 2 лет до прекращения образовательных отношений. Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно не менее 85% от общего объема Программы.

#### **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико -аналитическое	Просветительское	Консультационное
----------------------------	------------------	------------------

<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; - об уровне психологопедагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; - согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;</p> <p>- условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;</p> <p>- содержании и методах образовательной работы с детьми;</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <p>- их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;</p> <p>- особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</p> <p>- возникающих проблемных ситуациях;</p> <p>- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>- способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p>
---	---	---