



Утверждаю:  
Заведующий МАДОУ д/с №40  
Е.Н. Балаценко  
Приказ № 571 от 06.04.2021 г.  
Протокол педагогического совета  
от 06.04.2021 г. № 5

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №40 посёлка Забойского  
муниципального образования Славянский район.**

## **ПРОЕКТ «ШАГ НАВСТРЕЧУ»**

**ТЕМА: «Адаптация детей к дошкольному учреждению как  
результат совместной деятельности педагогов и родителей»**  
*Проект долгосрочный ( 2 года)*

Авторы:

Заведующий Е.Н. Балаценко  
Воспитатель Л.Г. Лавровская

**Актуальность:** Проблемы связанные с особенностями развития детей раннего возраста, подготовки кадров для работы в группах, взаимодействия с семьей, актуальны для современной жизни. В раннем возрасте необходима эмоциональная обстановка воспитания, которая заложит необходимые базовые качества будущей личности и формирующейся личности ребенка.

Рассматривая особенности организации педагогического процесса в группах раннего возраста, мы, прежде всего выделяем проблемы адаптации ребенка к детскому саду, так как они являются одной из самых острых как для родителей, так и для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. На сегодняшний день эту проблему нельзя назвать решенной, поскольку в научной литературе она до конца не исследована.

Важность и актуальность проблем воспитания детей раннего возраста позволили нам выделить тему исследования: «Адаптация детей к дошкольному учреждению как результат совместной деятельности педагогов и родителей» Выбор темы проекта диктует возможность сформировать цель.

**Цель:** Выявить эффективные формы взаимодействия педагогов и родителей в процессе адаптации ребенка в ДОУ.

**Объект:** Адаптация ребенка раннего возраста к дошкольному учреждению.

**Предмет:** Взаимодействие родителей и педагогов в процессе адаптации ребенка в ДОУ.

**Гипотезу** проекта можно сформулировать следующим образом: адаптация ребенка к условиям ДОУ будет проходить успешно при соблюдении следующих условий:

- учете индивидуальных особенностей ребенка;
- обеспечении воспитателями психолого-педагогического сопровождения ребенка в адаптационный период;
- эмоционально-доверительном отношении родителей к ребенку в этот период;
- тесном взаимодействии дошкольного учреждения с семьей.

Для доказательства этой гипотезы мы наметили задачи:

### **Задачи:**

1. Анализ научно-методической литературы по исследуемой проблеме.
2. Изучить и проанализировать эмоциональное состояние детей раннего возраста в момент адаптации к дошкольному учреждению.
3. Создать модель организации работы с детьми раннего возраста в адаптационный период.
4. Выявить экспериментальным путем и внедрить в работу эффективные формы взаимодействия с семьями воспитанников.

Рассматривая особенности организации педагогического процесса в группах раннего возраста, мы прежде всего выделяем проблемы адаптации ребенка к детскому саду, так как они являются одной из самых острых, как для родителей, так и для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. Определяющей чертой взаимодействия детского сада и семьи является, то, что детский сад служит организующим центром в этой работе. На сегодняшний день нельзя назвать эту проблему решенной, поскольку в научной литературе она до конца не исследована.

Проблемы, связанные с особенностями развития детей раннего возраста, подготовки кадров для работы в таких группах, взаимодействие с семьями, актуальны для нашего района и современной жизни в целом. В раннем возрасте необходима положительная эмоциональная обстановка, которая в целом зависит от воспитателей для того, чтобы заложить необходимые базовые качества будущей личности и формирующейся психики ребенка.

Большое значение для протекания процесса адаптации имеет вопрос организации определения ребенка в детский сад. Желательно, чтобы воспитатель заранее познакомился с детьми, поступающими в детское дошкольное учреждение. При этом важно выявить проблемы, которые могут возникнуть в период адаптации ребенка в детском саду, и заранее дать рекомендации родителям по подготовке детей к дошкольному учреждению. Для создания единой системы психолого - педагогического образования родителей и педагогов по определению трудностей в общении разработан теоретический алгоритм по решению проблемы, намечены аспекты работы с каждой категорией (дети, родители, педагоги). Изучены рекомендации передового педагогического опыта, подобраны анкеты, тесты для педагогов и родителей. В период адаптации ребенка в детском саду воспитатель фиксирует наблюдения за поведением каждого ребенка в листе адаптации до тех пор, пока не нормализуется его поведение. Если ребенок заболел, это тоже отмечается в листе адаптации. По возвращению ребенка в дошкольное учреждение воспитатель проводит наблюдение за его поведением в течении трех дней.

В воспитании маленького ребенка решающую роль играет семья. Семья всегда была и останется жизненно необходимой средой для сохранения и передачи ребенку социальных и культурных ценностей. По признанию специалистов, в частности Е.О. Смирновой, семейное воспитание неповторимо по своему воздействию, и эта уникальность определяется следующими причинами:

- первичность семейного окружения в силу биологической и психологической зависимости ребенка от родителей;

-максимальной возрастной чувствительностью (сензитивностью) в период детства к общению со значимым взрослым, которая возникает раньше потребности общения со сверстниками;

-длительность и постоянство пребывания в семье, интимно-эмоциональной атмосферы семейных отношений: кровным родством, любовью, привязанность, индивидуализацией общения членов семьи с ребенком.

Родительское отношение к ребенку в семье определяют развитие ребенка, его здоровье и эмоциональное самочувствие. Поэтому работа педагогов в детском учреждении обязательно должна строиться в тесном контакте с родителями, только в этом случае динамика будет положительной. И самым важным является то, что родители и воспитатели придерживаются единых требований к воспитанию. Родители и педагоги должны стать партнерами и единомышленниками. При создании условия открытости детского сада родители имеют возможность в удобное для себя время прийти в группу, понаблюдать, чем занимается ребенок.

Второе условие. Родители должны быть в курсе всего, что происходит в детском саду: какие предоставляются дополнительные услуги, каковы условия жизни детей. Какие программы воспитания реализуются.

Третье условие. Педагогам необходимо осуществлять постоянное взаимодействие с родителями в виде психолого-педагогической помощи конкретным семьям и активном вовлечении родителей к жизни детского сада. Чтобы обеспечить преемственность воспитания ребенка в семье и в детском саду, необходимо налаживать между педагогами и родителями обратную связь.

Родители должны как можно больше знать обо всем, что происходило с ребенком в течении дня. Для этого в помещении для приема детей оборудуется стенд «Информация для родителей» на стенде должен быть «уголок» для каждого ребенка с его фотографией. Здесь воспитатели могут поместить информацию о дне рождения малыша, его росте, весе; сообщить родителям о самочувствие ребенка, его переживаниях в течении дня, личных достижениях, поместить забавное высказывание, вопрос, придуманную им рифму, стишок. Приватную информацию о ребенке следует сообщать в беседе, когда забирают ребенка с собой, или в записке, которую педагог передает по смене через другого воспитателя либо на стенде в конверте. Рубрику «Чем мы сегодня занимались?» можно проиллюстрировать выставкой, на которой представлены книжки, персонажи кукольного театра, атрибуты игр, игрушки и пособия, использованные в процессе игр и занятий.

Родители так же должны иметь возможность письменного обращения с вопросами или пожеланиями к педагогам и заведующему. Для этой цели на

стенде можно выделить место для записок родителей, прикрепить специальный конверт или рядом установить почтовый ящик.

Такие организационные формы, как родительские клубы и кружки, более всего подходят для просвещения родителей. Повышения их культурного уровня, обучения приемам практической работы с детьми, играм, изготовлению игрушек и пособий.

Среди условий формирования адаптации детей к дошкольному учреждению можно выделить формы работы: индивидуальный подход к ребенку, создание предметно-развивающей среды, организация игрового взаимодействия с детьми и взрослыми, контроль и учет физического состояния и стереотипов поведения ребенка.

В своей работе мы используем модель организации адаптационного периода Л.В.Белкиной приложение № 1.

Следует обязательно предусмотреть «уголок уединения», где малыш может спрятаться и некоторое время побыть в одиночестве. Это может быть отгороженный ширмой или занавеской уголок комнаты или домик, в котором могут поместиться один – два ребёнка.

Эстетика оформления групповых помещений должна обеспечивать эмоциональный комфорт и эстетическое воспитание детей. Здесь очень важно наличие единого стиля и соответствие обстановки помещения его назначению. Цвет стен, гармоничность цветового решения, освещение, мебель – всё должно быть подчинено функции данного пространства и соответствовать потребностям его маленьким хозяевам.

Необходимо создавать условия для того, чтобы с первых минут в детском саду ребёнок попадал в психологически комфортное, благоприятное пространство. Для этого на участке создаётся красивый ландшафт (летом – аллеи, арки, украшенные вьющимися растениями; зимой – скульптуры из снега). Вестибюль, коридоры и лестничные пролеты украшаются цветами, картинками, рисунками детей, игрушками, изготовленными взрослыми, на небольшом расстоянии от пола закрепить зеркало таким образом, чтобы малыши могли увидеть себя в полный рост. Это важно для формирования у детей раннего возраста образа собственного «Я».

Групповая комната и спальня могут быть оформлены звуковым дизайном, например – записями колыбельных песен, плеска воды, шума моря, пения птиц, шелеста листвы. Тихие, приятные звуки производят психотерапевтический эффект, успокаивают детей, создают особый уют, выполняют познавательную и эстетическую функции.

В нашем учреждении функционирует одна группа детей раннего возраста. Экспериментальный проект мы планируем начать с 30.08 2021 года, в этот день провести «День открытых дверей» для родителей маленьких воспитанников. Воспитатель проводит тематические беседы и отвечает на вопросы родителей, знакомит с физкультурно – оздоровительной работой и условиями воспитательно – образовательного процесса. Родителям предлагается написать сочинение на тему «Мой ребенок» или родительский диктант « Чтобы вы хотели рассказать об особенностях своих детей». Для того, чтобы у воспитателя могла сложиться картина о каждом ребёнке, чтобы цели и задачи совпадали с пожеланиями родителей. Так как положительный результат будет только в том случае, если родители будут в тандеме, добиваться динамики в поставленной цели. В своём исследовании мы поставили задачу - на основе проведённого изучения и анализа научно – методической литературы проанализировать состояние вновь поступивших детей раннего возраста и отобрать эффективные формы и методы работы с родителями с целью легкой адаптации каждого ребёнка к ДОУ. Приложение 4

Наша проектная деятельность носит практическую направленность на создание модели организации работы с детьми раннего возраста.

Экспериментальная работа проводится в три этапа .

**Первый этап** – поисково – теоретический, он заключается в изучении и анализе методических и литературных источниках. Изучения опыта работы в области адаптации детей раннего возраста. Подборе методик констатирующих диагностику, выявляющий уровень сформированности у детей умений и навыков.

**Второй этап** – опытно – экспериментальный, заключается в определении форм, методов и средств воспитательно – образовательной работы с детьми, разработке их содержания, проведении и проверке эффективности опытно – экспериментальной работы. **Третий этап** – заключительный – обобщающий заключается в систематизации и обобщении результатов исследования, разработке методических рекомендаций для родителей и педагогов

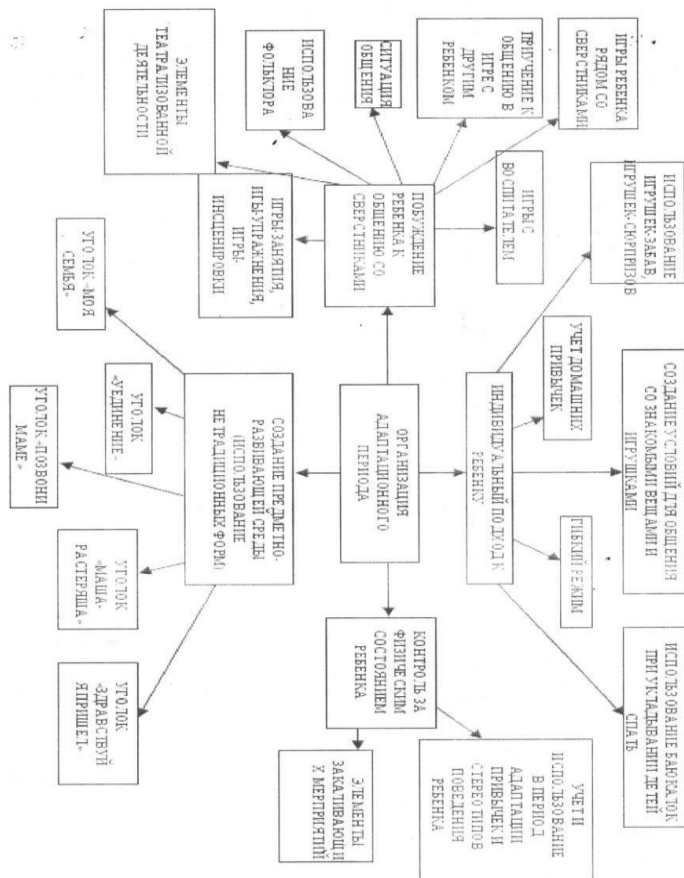
В экспериментальной работе мы используем наблюдение за детьми, анкетирование родителей, используя анкету «Определение готовности поступления ребёнка в дошкольное образовательное учреждение» по методике К.Л. Печора. По результатам анализа анкет устанавливается уровень готовности детей к поступлению в детский сад. (анкета прилагается Приложение 2)

Для изучения психофизической адаптации используем методику А. Остроуховой «Лист адаптации» Методика основана на методе экспертных оценок. Воспитатель оценивает поведенческую реакцию детей в соответствии

представленной Приложение 3. Вывод будет сделан по таблицам Печоры и Остроуховой , анализируя на начало экспериментальной работы и в заключении.

Нами будут разработаны и представлены этапы реализации проекта под названием «Адаптация детей к дошкольному учреждению как результат совместной деятельности педагогов и родителей». ( временной период, формы работы с детьми , формы работы с родителями). Новизна проекта заключается в формах и методах работы во время адаптации детей к детскому саду. В своей работе мы используем анкетирование родителей по методике К.Л. Печоры, для изучения адаптации методике А. Остроуховой «Лист адаптации» Приложение 3, за основу нами взята модель организации адаптационного периода Л.В. Белкиной, уровни адаптации будут проведены по методике А. Остроуховой. Для того, чтобы выстроить правильную форму и подход к ребенку, воспитателями разрабатываются методы работы в данной группе Данный проект рассчитан на два года , так как для того , чтобы выстроить новую систему, необходимо глубоко изучить и применить на практике разработанные формы и методы работы в данном направлении. Выявить, те, которые мы можем применить именно в нашем детском саду. На выходе мы можем разработать программу по адаптации детей к дошкольному учреждению. ««Адаптация детей к дошкольному учреждению как результат совместной деятельности педагогов и родителей»».





**Методика «Определения готовности поступления ребенка в дошкольное учреждение» (методика К.Л. Печора)**

Вопросы к матери ребенка	Параметры	Оценка в баллах
Какое из перечисленных настроений преобладает?	Бодрое, уравновешенное Раздражительное, неустойчивое Подавленное	
Как засыпает Ваш ребенок?	Быстро, до 10 минут Медленно	
Что Вы делаете, чтобы ребенок заснул?	Ничего Укачиваю, лежу рядом и пр.	
Какова длительность сна?	Соответствует возрасту Спит меньше нормы Сон существенно нарушен	
Какой аппетит у Вашего ребенка?	Хороший Неустойчивый, избирательный Плохой	
Просится ли он на горшок?	Просится Нет, но бывает сухой Нет, ходит мокрый	
Как относится к высаживанию на горшок?	Положительно Отрицательно	
Есть ли отрицательные привычки (сосет палец)	Нет Есть (какие именно?)	
Проявляет ли интерес к игрушкам, новым предметам и дома, и в незнакомой обстановке?	Проявляет Только в привычной обстановке	
Проявляет ли интерес, активность при обучении?	Проявляет Недостаточно Не проявляет	
Инициативен ли в игре?	Способен сам найти себе дело Играет только со взрослыми Не умеет играть	
Инициативен ли во взаимоотношениях со взрослыми?	Вступает в контакт по своей инициативе Сам не вступает в контакт, но общается по инициативе взрослого Не идет на контакт со взрослыми	

Инициативен ли в отношении с детьми?	Вступает в контакт по своей инициативе Сам не вступает в контакт Не умеет общаться с детьми	
Был ли опыт разлуки с близкими?	Да Нет	
Как перенес разлуку?	Очень тяжело Спокойно	

## Показатели адаптации по методике А. Остроуховой «Лист адаптации»

Критерий адаптации	Показатель критерия	Баллы оценки
1. Эмоциональное состояние	Весел, жизнерадостность, подвижен, активен	
	Весел, жизнерадостность, подвижен, активен	
	Иногда задумчив, замкнут	
	Легкая плаксивость	
	Плачет за компанию, плач приступообразный	
	Сильный профилактический плач, подавленное состояние	
2. Социальные контакты ребенка	Много друзей, охотно играет с детьми	
	Сдержан, просится на руки, неохотно играет с детьми	
	Безразличен к играм, отстранен, замкнут	
	Не весел, с детьми не контактирует, даже вовлечен в игру	
	Проявляет тревогу, бросает начатые игры	
3. Сон ребенка	Сон спокоен, глубокий, засыпает быстро	
	Сон спокойный	
	Засыпает не скоро, спит спокойно, но недолго	
	Засыпает с хныканьем, тревожен во сне	
	Засыпает с плачем, долго, беспокоен во сне	
	Отсутствие сна, плач	
4. Аппетит ребенка	Очень хороший аппетит, съедает все с удовольствием	
	Нормальный аппетит, ест до насыщения	
	Аппетит выборочный, но насыщенный	
	Отвергает некоторые блюда, капризничает	
	Приходится следить за тем, чтобы ел, ест долго неохотно	
	Отвращение к еде, кормление мучительно	

