



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №40 поселок Забойский муниципального образования
Славянский район

Отчет
о результатах деятельности муниципальной инновационной площадки
МАДОУ д/с №40 по теме
«Адаптация детей к дошкольному учреждению как результат совместной
деятельности педагогов и родителей»
за период с мая 2022 года по март 2023 года

Заведующий МАДОУ д/с №40

- Балаценко Елена Николаевна

Автор представляемого
инновационного проекта

- Лавровская Лилия Геннадьевна,
воспитатель

Детский пер., 2, п.Забойский,
Славянский район, Краснодарский край,
353583

Тел./факс: (86146) 9-71-89

E-mail: d.sad40@inbox.ru

На основании приказа управления образования администрации муниципального образования Славянский район от 29 марта 2021 года № 474 «Об итогах муниципального конкурса общественно значимых проектов в 2021 году», д/с №40 присвоен статус муниципальной инновационной площадки в рамках проекта ««Адаптация МАДОУ детей к дошкольному учреждению как результат совместной деятельности педагогов и родителей» Участники инновационного проекта является заведующий, воспитатель, узкие специалисты ДОУ.

Целевые ориентиры модели взаимодействия детского сада и семьи нормативно заданы в ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Рассматривая особенности организации педагогического процесса в группах раннего возраста, мы, прежде всего выделяем проблемы адаптации Закон «Об образовании в РФ» впервые закрепил за дошкольным образованием статус полноправного, более того – исходного, базового уровня образовательной системы. Целевые ориентиры стандарта – обеспечить превращение дошкольного образования в такой уровень. Документ задает стратегию развития дошкольного образования, в качестве системы вариативного развивающего образования.

Деятельность муниципальной инновационной площадки соответствует основным направлениям современной образовательной политики.

Проблемы связанные с особенностями развития детей раннего возраста, подготовки кадров для работы в группах, взаимодействия с семьей, актуальны для современной жизни. В раннем возрасте необходима эмоциональная обстановка воспитания, которая заложит необходимые базовые качества будущей личности и формирующейся личности ребенка к детскому саду, так как они являются одной из самых острых как для родителей, так и для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. На сегодняшний день эту проблему нельзя назвать решенной, поскольку в научной литературе она до конца не исследована.

Важность и актуальность проблем воспитания детей раннего возраста позволили нам выделить тему исследования: «Адаптация детей к дошкольному учреждению как результат совместной деятельности педагогов и родителей».

Для успешной реализации проекта определены задачи:

1. Анализ научно-методической литературы по исследуемой проблеме.
2. Изучить и проанализировать эмоциональное состояние детей раннего возраста в момент адаптации к дошкольному учреждению.
3. Создать модель организации работы с детьми раннего возраста в адаптационный период.
4. Выявить экспериментальным путем и внедрить в работу эффективные формы взаимодействия с семьями воспитанников.

1 этап. Организационно-подготовительный.

По плану реализации проекта в период с 01.09. 2022 года по 01.03.2023 года был проведен организационно-подготовительный этап, в ходе которого решались задачи и были проведены следующие мероприятия:

- изучение методико-педагогической литературы по данной теме;
- была разработана нормативно-правовая база проекта;
- разработан план работы реализации проекта;
- изучены литературные предпочтения родителей и детей посредством анкетирования и блиц – опросов, терапевтических сказок;
- разработана модель взаимодействия ДОО посредством консультативного пункта с семьями воспитанников не посещающих детский сад.

2 этап. Основной.

С 01.12.2022 года по настоящий момент реализуется основной этап деятельности инновационного проекта.

Для осуществления эффективной работы в рамках инновационной площадки были проведены мероприятия, в том числе и в дистанционном формате:

1. Консультации для родителей в группах WhatsApp.
2. Индивидуальная беседа с родителями, с учетом эпидемиологических норм «Терапевтические сказки или сказка терапия в период адаптации дома в детском саду»;
«Как помочь ребенку в период адаптации в детском саду».
3. Проведен круглый стол для педагогов ДОО «Адаптация».
4. Создана мобильная картотека по обмену информации среди родителей, «Адаптация ребенка к детскому саду».
5. В группе воспитатели проводили беседы с родителями на тему «В детский сад без слез».
6. Оформлены рекомендации, памятки консультации для родителей.
7. Для успешной адаптации детей созданы условия

естественной стимулирующей среды, в которой ребенок чувствует себя комфортно и защищено, проявляет творческую активность. Условия, созданные в ДОУ, для успешной адаптации детей раннего возраста являются неотъемлемой частью всего инновационного проекта.

Все материалы и пособия, маркеры игрового пространства имеют постоянное место (т. к. дети раннего возраста плохо реагируют на пространственное изменение обстановки, предпочитают стабильность). Игровой и дидактический материал расположен в поле зрения ребенка. Среда яркая, красочная, привлекает детей и вызывает у них положительные эмоции. А также обеспечивает индивидуальную комфортность, психологическую защищенность и эмоциональное благополучие. Допустимо в адаптационный период ребенку приносить с собой любимую игрушку, которая напрямую ассоциируется у него с домом, и дает ему защищенность, надежность, стабильность.

Дети раннего возраста играют не вместе, а рядом, поэтому игровые и учебные зоны не пересекаются.

Групповые помещения условно подразделяются на три зоны, оборудованные различными центрами:

- Спокойная зона: «Центр познания», «Уголок уединения», «Центр книги», «Центр природы».
- Зона средней интенсивности: «Центр конструирования», «Центр воды и песка», «Лаборатория», «Центр социально-эмоционального развития», «Центр ИЗО-деятельности».
- Зона насыщенного движения: «Центр двигательной активности», «Центр ряженья», «Центр музыки», «Центр театра», «Центр игры».

Богатая развивающая среда не обходима ребенку, но, когда малыша отрывают от близких людей, ему не до игрушек. Как отвлечь его от воспоминаний о маме? Первая наша задача - получить доверие ребенка, заинтересовать его.

От расставания с мамой хорошо отвлекают:

- заводные и музыкальные игрушки;
- игрушки, издающие различные звуки, музыкальные книги;

В течение адаптации немаловажную роль в создании положительного эмоционального комфорта играет музыка:

- дети подпевают, танцуют, подыгрывают на погремушках, бубнах, маракасах, движения под музыку вызывают у детей бурю положительных эмоций.
- игрушки резиновые и пластмассовые (которые легко обрабатываются), так как малышам свойственно познание мира через органы чувств;

- ролевые игрушки, успокоившись после ухода мамы дети охотно играют в «кухню», «набор мастера», катают коляски, укладывают спать кукол;
- «уголок уединения» - это очень важное место в группе, когда у ребенка идет адаптация и он может побыть один;
- материал для конструирования: строительный материал – крупногабаритный напольный конструктор, конструктор – лего.

Успешно используется в режимных моментах ИКТ: мультимедийное оборудование, аудио колонка, телевизор, ноутбук.

Для достижения ожидаемых результатов в конце основного этапа планируется провести:

1. Анкетирование «Анализ и результат адаптации ребенка в детском саду».
2. Оформление рекомендаций, буклетов, консультаций для родителей и педагогов.
3. Трансляция имеющегося опыта работы на сайте детского сада www.dou-40.snk.ru.
4. Планируется проведение
 - родительских собраний;
 - практикумы, тренинги для родителей;
 - создание информационного уголка для родителей «Успешная адаптация».

Инновационность

Сотрудничество с консультативным пунктом по выявлению и приглашению в детский сад семей воспитывающих детей дошкольного возраста.

Взаимодействие детского сада с родителями детей не посещающих ДОО.

Организация сетевого взаимодействия

- размещение информации в социальной сети ВК, одноклассники
- размещение консультаций, рекомендаций для родителей в группах WhatsApp
- трансляция имеющегося опыта работы на сайте детского сада www.dou-40.snk.ru.

Анализируя проведенную работу, уже сейчас можно отметить, что к концу второго этапа удалось получить положительные результаты, которые позволили поэтапно:

- сформировать положительный детей к детскому саду;
- подготовить детей и родителей к успешному прохождению адаптационного периода в детском саду;
- выстроить социально-партнерские отношения между ДОО и законными представителями воспитанников.

Стоит отметить неоценимое участие родителей в реализации второго этапа посредством выполнения рекомендаций педагогов для успешной адаптации

ребенка в саду. Только в союзе с родителями, возможно гармоничное, эффективного приобщения ребенка к детскому саду. Создание единой системы работы между ДОО и семьей позволит положительному результату работы.