

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 40
ПОСЕЛКА ЗАБОЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН**

Отчет

**о реализации проекта муниципальной инновационной
площадки МАДОУ д/с № 40 по теме: «Адаптация детей к
школьному учреждению как результат совместной
деятельности педагогов и родителей»**

Паспортная информация

Юридическое название организации (учреждения): муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 40 поселка Забойского муниципального образования Славянский район.

Учредитель: администрация муниципального образования Славянский район.

Юридический адрес: 353583, Российская Федерация, Краснодарский край, Славянский район, п. Забойский, пер. Детский, 2.

ФИО руководителя образовательной организации Балащенко Елена Николаевна

Телефон, e-mail: (886146) 97-1-89; d.sad40@inbox.ru

Сайт учреждения: <http://www.dou-40snk.ru/>

Авторы представляемого проекта Балащенко Е.Н. – заведующий МАДОУ № 40; Лавровская Л.Г., Альберх Ю.В., Афонина М.В. – воспитатели МАДОУ д/с № 40.

1.Тема проекта: «Адаптация детей к школьному учреждению как результат совместной деятельности педагогов и родителей»

С сентября 2021 года в МАДОУ д/с № 40 функционирует муниципальная инновационная площадка по теме: «Адаптация детей к школьному учреждению как результат совместной деятельности педагогов и родителей».

Цель инновационной деятельности МИП: выявить эффективные формы взаимодействия педагогов и родителей в процессе адаптации ребенка в ДОУ.

Соответствие задачам современной образовательной политики

Закон «Об образовании в РФ» впервые закрепил за дошкольным образованием статус полноценного, более того – исходного, базового уровня образовательной системы. Задача стандарта – обеспечить превращение дошкольного образования в такой уровень. Документ задает стратегию развития дошкольного образования, в качестве системы вариативного развивающего образования.

Современная государственная политика в сфере образования направлена на модернизацию российского образования. Одной из главных задач модернизации является повышение качества образования в РФ. Деятельность муниципальной инновационной площадки соответствует основным направлениям современной образовательной политики.

Проблемы связанные с особенностями развития детей раннего возраста, подготовки кадров для работы в группах, взаимодействия с семьей, актуальны для современной жизни. В раннем возрасте необходима эмоциональная обстановка воспитания, которая заложит необходимые базовые качества будущей личности и формирующейся личности ребенка.

Рассматривая особенности организации педагогического процесса в группах раннего возраста, мы, прежде всего выделяем проблемы адаптации

ребенка к детскому саду, так как они являются одной из самых острых как для родителей, так и для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. На сегодняшний день эту проблему нельзя назвать решенной, поскольку в научной литературе она до конца не исследована.

Важность и актуальность проблем воспитания детей раннего возраста позволили нам выделить тему исследования: «Адаптация детей к дошкольному учреждению как результат совместной деятельности педагогов и родителей» Выбор темы проекта диктует возможность сформировать цель.

Задачи деятельности МИП:

1. Анализ научно-методической литературы по исследуемой проблеме.
2. Изучить и проанализировать эмоциональное состояние детей раннего возраста в момент адаптации к дошкольному учреждению.
3. Создать модель организации работы с детьми раннего возраста в адаптационный период.
4. Выявить экспериментальным путем и внедрить в работу эффективные формы взаимодействия с семьями воспитанников.

Задачи отчетного периода.

1. Апробировать инновационные педагогические формы взаимодействия педагогов и родителей в процессе адаптации ребёнка в ДООУ.
2. Анализ деятельности коллектива ДООУ по организации работы в режиме проектной деятельности по проекту «Шаг навстречу»

Среди условий формирования адаптации детей к дошкольному учреждению можно выделить формы работы: индивидуальный подход к ребенку, создание предметно-развивающей среды, организация игрового взаимодействия с детьми и взрослыми, контроль и учет физического состояния и стереотипов поведения ребенка.

2.Измерение и оценка качества инновации

Для измерения и оценки качества инновации педагогами коллективом были разработаны критерии и показатели эффективности инновационного проекта.

Критерии	Показатели
Поведенческие реакции	1) легкая адаптация: ребенок активен, внешних изменений нет, сдвиги в поведении нормализуются в течение 1-2 недель; 2) средняя адаптация: в течение всего периода настроение может быть неустойчивым, может наблюдаться отсутствие аппетита, кратковременность, беспокойность сна. Этот период длится 20-40 дней; 3) тяжелая адаптация: ребенок болеет, теряет в весе, появляются патологические привычки. Длится от двух до шести месяцев; 4) очень тяжелая адаптация: около полугода и более. Встает вопрос – стоит ли ребенку оставаться в детском саду, возможно, он «несадовый» ребенок.
Нервно-психическое развитие	Создание для детей в дошкольном учреждении комфортной психологической обстановки. Обеспечение методической поддержки воспитателей по вопросам психолого-педагогической поддержки вновь поступивших детей и вопросам построения взаимоотношений с родителями.
Заболеваемость и течение болезни	Привыкание к определенному режиму сна, отдыха, питания, к микроклимату семейных отношений,

	комплексные оздоровительно – воспитательные мероприятия.
Взаимоотношения ребенка со взрослыми и сверстниками	Ребёнок на контакт идет легко, к общению есть интерес, агрессивность отсутствует или же затруднены контакты

3.Результативность, продуктивность реализации инновационного проекта

С момента открытия инновационной площадки, на первом этапе деятельности МИП, были поставлены вышеперечисленные задачи, которые решены в ходе инновационной деятельности в полном объеме:

Для реализации поставленных задач отчетного периода инновационного проекта были определены направления работы по изучению форм работы с родителями с целью лёгкой адаптации каждого ребёнка к ДОУ:

№	Задачи отчетного периода	Отчет о выполнении
1.	Изучить и проанализировать методических и литературных источниках	Изучение методической литературы по теме проекта. Приобретен методический комплект для образовательной работы с детьми дошкольного возраста.
2	Изучить опыт работы в области адаптации детей раннего возраста.	Разработан диагностический инструментарий для измерения эффективности следующих параметров: анализ РППС; включенность детей в организацию РППС детского сада, используя современные технологии; взаимодействие педагогов с родителями в адаптационный период.
3	Подобрать методики констатирующих диагностику, выявляющий уровень сформированности у детей умений и навыков.	Разработаны анкеты для получения формальных сведений о ребёнке. Проведены беседы с родителями, наблюдения при посещении семьи.
4	Систематизация и обобщение полученных результатов.	Анализ деятельности коллектива ДОУ по организации работы

		в режиме проектной деятельности по проекту «Шаг навстречу»
--	--	---

Перед приемом детей в группу предметно-развивающая среда была подготовлена с учетом возрастных особенностей, которая обеспечила в дальнейшем комфортное состояние детей. Группа была укомплектована новой детской мебелью, а так же наличие всевозможных игровых и дидактических материалов для сенсорного развития, организации двигательной активности, уголок природы, центр экспериментирования, зона для художественного творчества все это вместе создавали интересное время препровождение воспитанников.

Формы работы с родителями:

В связи со сложной эпидемиологической обстановкой в регионе с родителями вновь поступающих в детский сад детей проводились только индивидуальные беседы.

На первой беседе каждому родителю рассказывались:

- особенности работы с детьми в группе;
- особенности периода адаптации детей данного возраста (поэтапность приема детей, поэтапность увеличения времени пребывания ребенка в детском саду);
- особенности работы с детьми в период адаптации (индивидуальный подход при определении длительности периодов адаптации);
- особенности внутреннего распорядка детского сада и группы (прием/забор детей, оплата, одежда и пр.).

Были проведены консультации относительно режимных моментов дошкольного учреждения, анкетирование, с целью выявления особенности каждого

ребенка: физического здоровья, наличие различных умений и навыков, в том числе гигиенических, уровня развития, интересов и привычек детей.

Впервые дни происходит знакомство воспитателей с детьми и родителями. Для того, чтобы облегчить период адаптации, сделать его менее болезненным, вновь прибывшие дети первую неделю находились в группе по два часа с родителем, вторую неделю по четыре часа, с третьей недели оставляли детей на сон. Все наблюдения за ребёнком оформлялись воспитателями на листах адаптации.

Создана модель организации адаптационного периода:

- побуждение и поддержка детских инициатив во всех видах деятельности; обучения навыков общения и сотрудничества;
- поддержание уверенности в себе;
- формирование самостоятельности, желание и умение играть, расширять границы своих возможностей;
- сохранение и поддержка индивидуальности каждого ребёнка.

Для создания благоприятной среды мы создали во время адаптации ребёнка созданы центры:

- «Моя семья» - расширить представления детей о своей семье, создать условия для повышения активности участия родителей в жизни группы, воспитывать любовь и уважение к семье, как людям, которые живут вместе, любят друг друга и заботятся о родных и близких, вовлечение родителей в единое образовательное пространство «Детский сад-ребенок – семья»
- «Здравствуй, я пришёл!» - приобщить к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; развить игровую деятельность детей; воспитать чувство симпатии к детям и взрослым.
- «Центр уединения» - облегчить процесс адаптации, помочь малышам пережить расставание с мамой и привыкнуть к требованиям педагога. Уголок уединения наполнен предметами, к которым ребёнок испытывает тёплые чувства, мягкие красивые подушки и игрушки позволяют малышу отвлечься и расслабиться.

В группе создана библиотека и картотека для совместного использования педагогов и родителей. Педагогами подобраны книги по адаптации, помогающие детям безболезненно пережить адаптацию. В них можно узнать о физиологической и психологической адаптации, практические советы, связанные с режимом дошкольного учреждения, подготовка ребёнка к посещению детского сада. А также, дают полезные советы игровые подсказки, воспользовавшись которыми взрослый узнает ребёнка, и вместе с избранной формой воспитания, поможет ему сохранить детскую жизнерадостность, непосредственность и стать всесторонне развитой личностью. Для примера, при укладывании детей спать, педагог и родитель используют одни и те же стишки - «баюкалки», учитывая домашние привычки и стереотипы поведения ребёнка для положительного результата и легкой адаптации. В спальне для создания положительного психологического климата используются аудиозаписи с колыбельными песнями и сказками.

В группе организован «Уголок информации для родителей», где располагаются папки с информацией об адаптации детей с советами специалистов, информация по антитеррористической деятельности, безопасности жизнедеятельности в различные периоды года, пожарной безопасности, правил дорожного движения и другая полезная информация.

На протяжении первого этапа адаптационного периода проводились игровые упражнения, основными задачами, которых были: преодоление стрессовых состояний у детей, эмоционального и мышечного напряжения; снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии; развитие навыков взаимодействия детей друг с другом; развитие речевой активности, восприятия, внимания; развитие общей и мелкой моторики, координации движений; развитие игровых умений и навыков.

В игровой деятельности детей уделялось значительное внимание развитию конструктивных способностей. В распоряжении у детей были конструкторы разных видов, в том числе и мягкие модули.

Легкое привыкание ребёнка к новым социальным условиям во многом зависит от его эмоционального состояния. На этой основе формируется более высокий уровень его познавательной активности в новых условиях.

По окончании 2-х месяцев пребывания в детском саду из наблюдений можно сделать такой вывод: поведение основной группы детей стало спокойнее, настроение веселее, спокойный дневной сон, в момент расставания и встреч с родителями дети не плачут.

Обобщая результаты можно сказать о том, что дети отличаются друг от друга по своему эмоциональному состоянию, темпераменту, физическому развитию и это нормально, так как люди обладают индивидуальностью.

4. Апробация и диссеминация результатов деятельности МИП

Этапы апробации проекта «Шаг навстречу»:

Временной период	Форма работы с родителями	Форма работы с детьми
Август	<p>Знакомство с воспитателями и группой во время записи ребенка.</p> <p>Заполнение анкеты о ребенке и семье.</p>	Первое знакомство с ребенком
Август	<p>Проведение родительского собрания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с условиями детского сада, с организацией жизни малышей в детском саду; - знакомство родителей с возрастными особенностями детей и показателями развития раннего возраста; - знакомство с особенностями адаптационного периода и факторами, от которых зависит его течение: состояние здоровья, уровень развития, возраст, умение общаться с взрослыми и сверстниками, 	

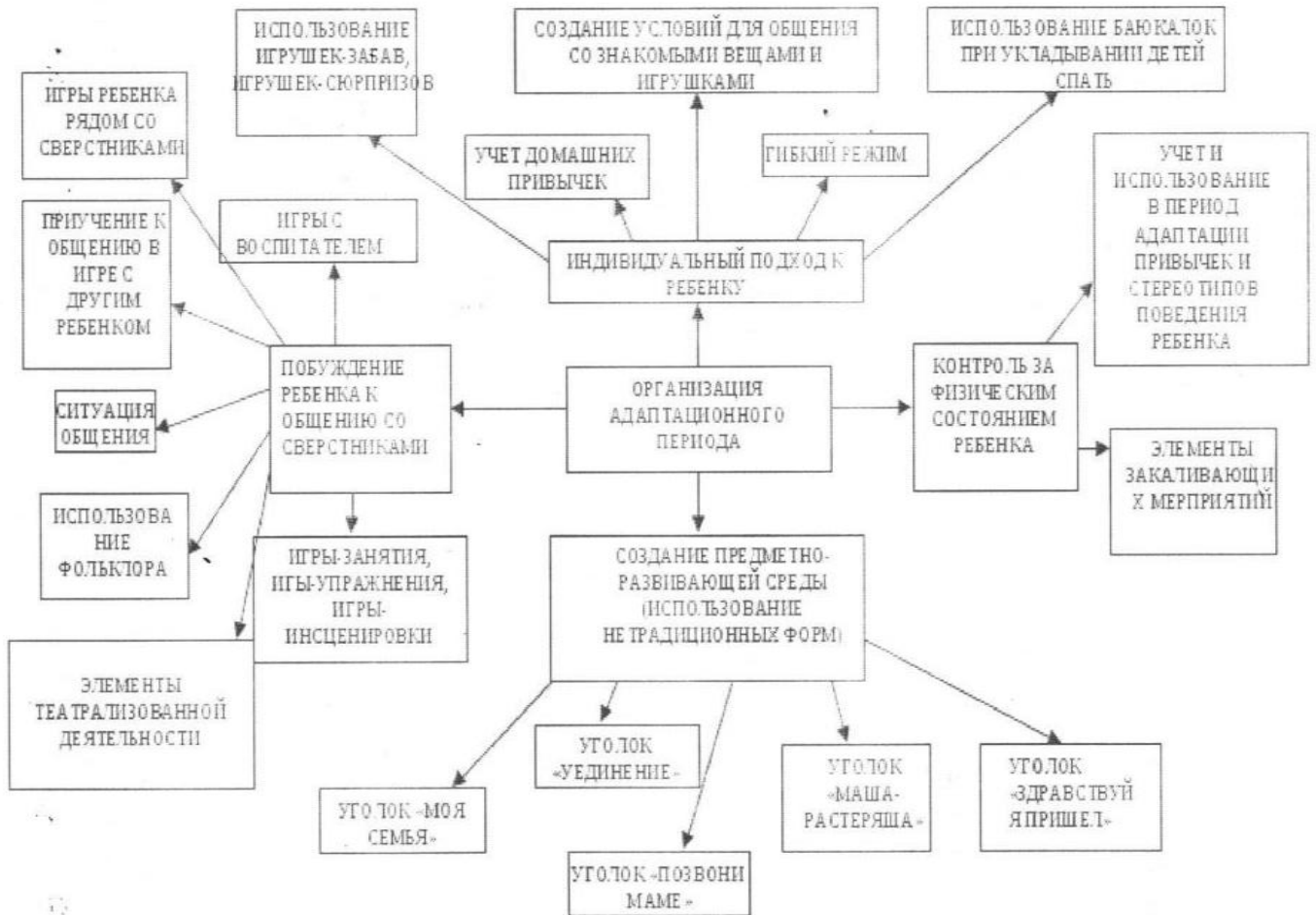
	<p>сформированности предметной и игровой деятельности, приближенность домашнего режима к режиму детского сада;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выдача памятки родителям по режиму дня детского сада; - выдача родителям памятки для родителей. 	
Август	<p>Анкетирование родителей по определению готовности поступления ребенка в ДОУ.</p> <p>Медико-психолого-педагогическая служба- прогнозирование течения адаптации по проведенному анкетированию, выявление группы «риска», разработка последовательности приема детей и рекомендации для педагогов и родителей.</p> <p>Обсуждение с родителями даты поступления и длительности ежедневного пребывания ребенка в детском саду в адаптационный период.</p>	<p>Предварительное знакомство с детьми, посещение группы родителями вместе с детьми в течении трех дней во время подготовки группы к открытию;</p> <p>формирование у детей положительных ассоциативной связи с ДОУ.</p>
Август-сентябрь	<p>Поэтапный прием в группы.</p> <p>Постепенное увеличение времени пребывания детей в</p>	<p>Нахождение контакта с ребенком.</p>

	<p>группе, нахождение мамы в группе при необходимости.</p> <p>Наблюдение за поведением детей.</p> <p>Консультирование родителей.</p> <p>Оформление листков адаптации.</p> <p>Оценка уровня нервно-психологического развития детей.</p> <p>Вовлечение родителей в жизнедеятельность детского сада.</p>	<p>Организация совместной игровой деятельности.</p> <p>Вовлечение ребенка в жизнь детского сада.</p> <p>Введение индивидуальной программы адаптации для детей с усложненной степенью адаптации.</p>
Ноябрь	<p>Подведение итогов адаптации на родительском собрании.</p> <p>Доведение до каждого родителя результатов адаптационного периода ребенка.</p> <p>Вовлечение родителей в жизнедеятельность детского сада.</p>	<p>Организация игровой деятельности по учебному плану.</p>

Результат адаптации детей - это результат совместной работы педагогов образовательного учреждения и родителей. Наиболее удачными формами взаимодействия родителями на наш взгляд являются: досрочное знакомство детей и родителей с образовательным учреждением, нахождение родителей во

время адаптационного периода вместе с ребенком, анкетирование и консультирование родителей, выработка единых требований к воспитанию детей, согласование индивидуального плана адаптации ребенка с родителями, ежедневный мониторинг, формирование умений и навыков у ребенка воспитателями, учет индивидуальных особенностей детей, создание благоприятных условий для общения ребенка с воспитателем.

Таким образом, четкое профессионально слаженное и продуманная работа педагогов, участие родителей и благополучный микроклимат в детском саду – залог оптимального течения адаптации детей к дошкольному учреждению.



**Анкета «Определения готовности поступления ребенка
в дошкольное учреждение»**

Вопросы к матери ребенка	Параметры	Оценка в баллах
Какое из перечисленных настроений преобладает?	Бодрое, уравновешенное Раздражительное, неустойчивое Подавленное	
Как засыпает Ваш ребенок?	Быстро, до 10 минут Медленно	
Что Вы делаете, чтобы ребенок заснул?	Ничего Укачиваю, лежу рядом и пр.	
Какова длительность сна?	Соответствует возрасту Спит меньше нормы Сон существенно нарушен	
Какой аппетит у Вашего ребенка?	Хороший Неустойчивый, избирательный Плохой	
Просится ли он на горшок?	Просится Нет, но бывает сухой Нет, ходит мокрый	
Как относится к высаживанию на горшок?	Положительно Отрицательно	

Есть ли отрицательные привычки (сосет палец)	Нет Есть (какие именно?)	
Проявляет ли интерес к игрушкам, новым предметам и дома, и в незнакомой обстановке?	Проявляет Только в привычной обстановке	
Проявляет ли интерес, активность при обучении?	Проявляет Недостаточно Не проявляет	
Инициативен ли в игре?	Способен сам найти себе дело Играет только со взрослыми Не умеет играть	
Инициативен ли во взаимоотношениях со взрослыми?	Вступает в контакт по своей инициативе Сам не вступает в контакт, но общается по инициативе взрослого Не идет на контакт со взрослыми	

Показатели адаптации «Лист адаптации»

Критерий адаптации	Показатель критерия	Баллы оценки
1. Эмоциональное состояние	Весел, жизнерадостность, подвижен, активен	
	Весел, жизнерадостность, подвижен, активен	
	Иногда задумчив, замкнут	
	Легкая плаксивость	
	Плачет за компанию, плач приступообразный	
	Сильный профилактический плач, подавленное состояние	
2. Социальные контакты ребенка	Много друзей, охотно играет с детьми	
	Сдержан, просится на руки, неохотно играет с детьми	
	Безразличен к играм, отстранен, замкнут	
	Не весел, с детьми не контактирует, даже вовлечен в игру	
	Проявляет тревогу, бросает начатые игры	
3. Сон ребенка	Сон спокоен, глубокий, засыпает быстро	

	Сон спокойный	
	Засыпает не скоро, спит спокойно, но недолго	
	Засыпает с хныканьем, тревожен во сне	
	Засыпает с плачем, долго, беспокоен во сне	
	Отсутствие сна, плач	
4. Аппетит ребенка	Очень хороший аппетит, съедает все с удовольствием	
	Нормальный аппетит, ест до насыщения	
	Аппетит выборочный, но насыщенный	
	Отвергает некоторые блюда, капризничает	
	Приходится следить за тем, чтобы ел, ест долго неохотно	
	Отвращение к еде, кормление мучительно	

