

**Аналитический отчёт о результативности
коррекционно-развивающей работы учителя-
логопеда Сиделевой Натальи Евгеньевны в группе
компенсирующей направленности
МАДОУ Д/С № 40 за 2021 - 2023 год**

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 40 пос. Забойский МО Славянский район

Учитель-логопед: Сиделева Н.Е.

Аналитический отчёт о результативности коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда Сиделевой Натальи Евгеньевны в группе компенсирующей направленности МАДОУ Д/С № 40 за 2021 - 2023 год

Организационное направление

Аналитический отчёт составлен по итогам деятельности учителя логопеда Сиделевой Натальи Евгеньевны за 2021- 2023 г. с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

На основании результатов ПМПК СЛАВЯСКОГО филиала государственного бюджетного учреждения, осуществляющего психолого-педагогическую и медико-социальную помощь «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края в группу компенсирующей направленности МАДОУ детский сад № 40 в сентябре 2021, было зачислено 9 человек. Списочный состав подготовительной группы на 2022-2023 год составляет 9 воспитанников.

Сводные диагностические данные

Количество детей		Компенсирующая направленность			Группа здоровья			
Из них	девочки	мальчики	ОНР	ОНР	ОНР	I гр.	II гр.	III гр.
			I уровень	II уровень	III уровень			
	4	5			9	9		

Коррекционно-логопедический процесс в группе компенсирующей направленности планировался и проводился по адаптированной образовательной программе МАДОУ д/с № 40 для детей с общим недоразвитием речи разработанной на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищева.

Цель работы: создание системы работы, способствующей организации логопедической поддержки детям с речевой патологией в условиях логопедической группы ДОУ в соответствии с ФГОС. Преодоление и предупреждение нарушений устной речи у детей 6-7 лет с ОНР. В соответствии с поставленной целью решались следующие задачи коррекционно-логопедической работы.

Основными задачами моей работы являются:

1. Диагностика отклонений в речевом развитии у детей дошкольного возраста и предупреждение возникновения нарушений письменной речи.

2. Интеграция действий всех специалистов ДООУ и родителей дошкольников.
3. Распространение специальных знаний среди педагогов и родителей по вопросам профилактики и коррекции речевых нарушений.
4. Продолжать создавать благоприятные условия для развития речевой коммуникации детей.
5. Продолжать работу над формированием и закреплением правильного отчетливого произношение нарушенных звуков.
6. Оказывать консультативную помощь родителям детей с проблемами и развития речи.

Диагностическое направление

В начале и конце учебного года старшей (2021-2022 год) и подготовительной (2022-2023 год) группы был проведено обследование речевого развития 9 воспитанников, зачисленных в группу компенсирующей направленности.

Цель: Выявление особенностей общего и речевого развития воспитанников компенсирующей группы.

Задачи: состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности.)

Использование диагностический инструментарий:

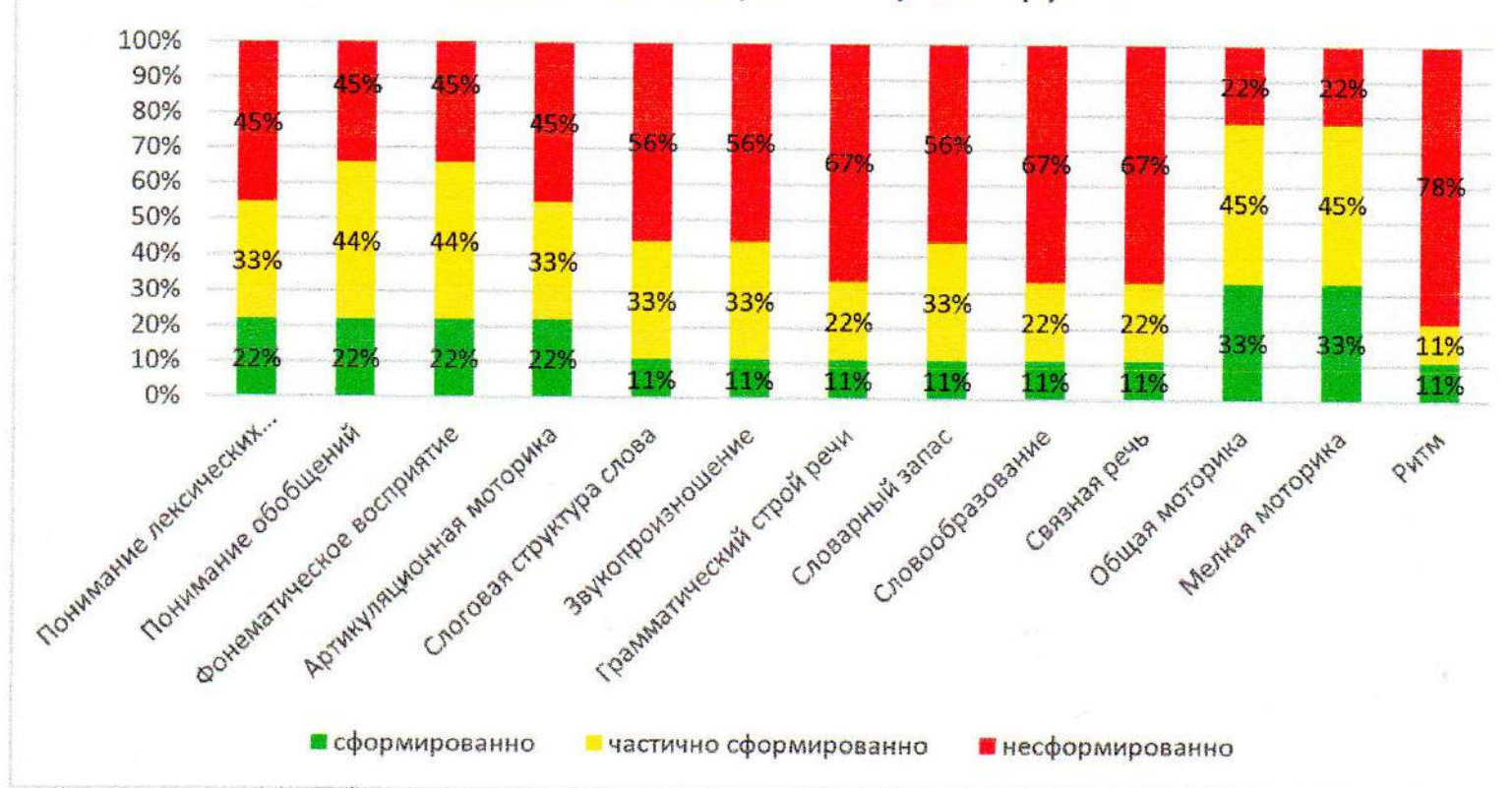
1. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
2. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте с ОНР с 4 до 7 лет. СПб, ДЕТСТВО, ПРЕСС. 2017.
3. Иншакова О.Б, Альбом для логопеда. -М; Гуманитар. изд.центр ВЛАДОС,- 279с.(Коррекционная педагогика). 2-е издание, исправление и дополнение. 2017г.
4. При проведении обследования использованы приемы и методы Р.И. Лалаевой, Б.Н.Российской, Е.Ф. Собоновича, М.Ф. Фомичевой, Л.Ф. Спировой, Н.В.Серебряковой.

Обследование позволило выявить не только нарушения в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития ребенка, но и компенсаторные возможности, помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно- развивающей деятельности. Результаты мониторинга речевого развития воспитанников группы компенсирующей направленности проведены в таблице и диаграмме.

**Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы
компенсирующей направленности в 2021 - 2022 учебном году
(вводный мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Понимание лексических обобщений	22%	33%	45%
Понимание обобщений	22%	44%	45%
Фонематическое восприятие	22%	44%	45%
Артикуляционная моторика	22%	33%	45%
Слоговая структура слова	11%	33%	56%
Звукопроизношение	11%	33%	56%
Грамматический строй речи	11%	22%	67%
Словарный запас	11%	33%	56%
Словообразование	11%	22%	67%
Связная речь	11%	22%	67%
Общая моторика	33%	45%	22%
Мелкая моторика	33%	45%	22%
Ритм	11%	11%	78%

Вводный мониторинг старшая группа



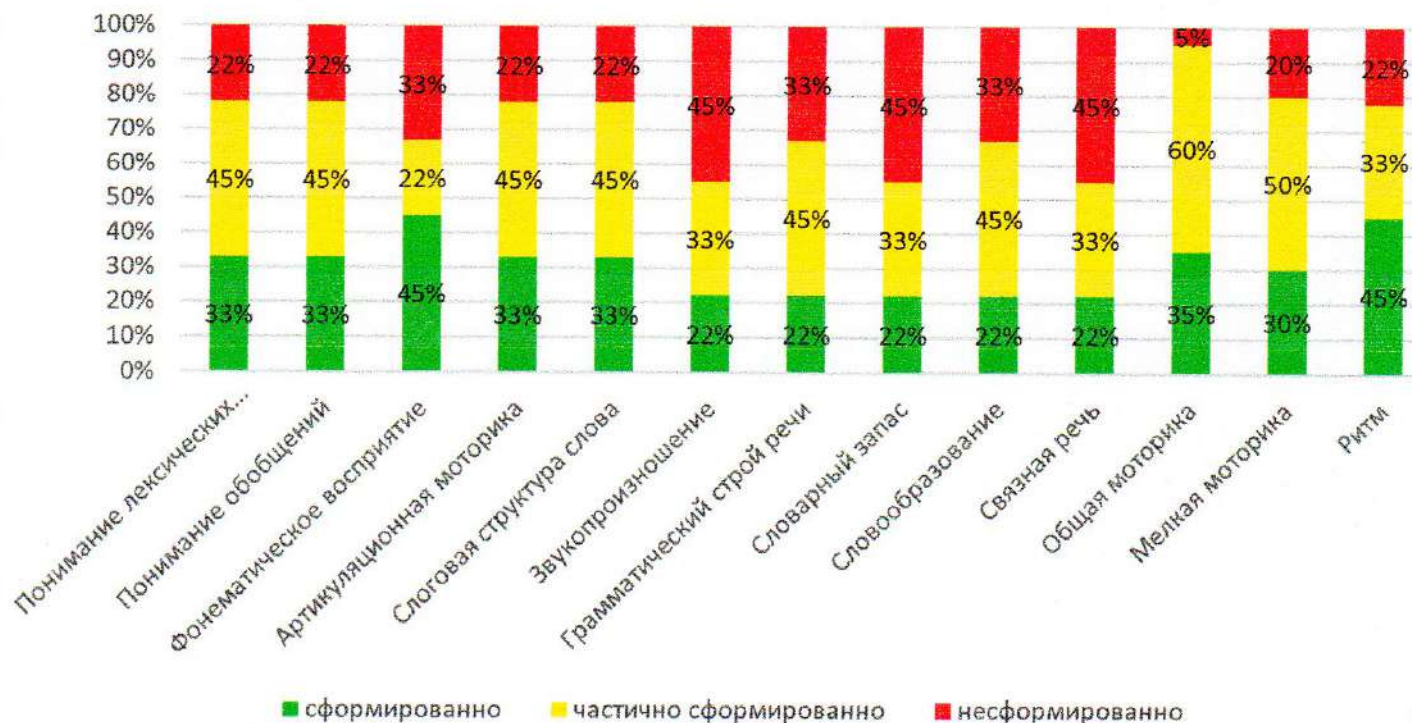
Для большей достоверности и наглядности были представлены данные итогового мониторинга, сопоставлены показатели данных диагностик уровня речевого развития после проведения коррекционно-развивающей работы.

Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности в 2021 - 2022 учебном году (итоговый мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано(количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано(количество детей в %)
Понимание лексических обобщений	33%	45%	22%
Понимание обобщений	33%	45%	22%
Фонематическое восприятие	45%	22%	33%

Артикуляционная моторика	33%	45%	22%
Слоговая структура слова	33%	45%	22%
Звукопроизношение	22%	33%	45%
Грамматический строй речи	22%	45%	33%
Словарный запас	22%	33%	45%
Словообразование	22%	45%	33%
Связная речь	22%	33%	45%
Общая моторика	35%	60%	5%
Мелкая моторика	11%	55%	22%
Ритм	45%	33%	22%

Итоговый мониторинг старшая группа



В результате анализа данных, полученных в ходе логопедического обследования, у детей в разной степени проявления были выявлены недостатки в развитии речи:

- не речевые функции: недостаточно сформировано слуховое внимание (отмечаются нарушения слухового восприятия, слабость акустических следов при воспроизведении ритмов)
- моторная сфера: ручная моторика (затруднения в штриховке, плохо владею ножницами, движения не точные, неуверенные), артикуляционная моторика (недостаточная подвижность артикуляционного аппарата, неточность движения губ и языка вверх, вниз, затруднение в переключении артикуляционных органов с одного движения на другое)
- нарушение звукопроизношения, слоговой структуры слова.
- нарушение фонематического слуха; несформированность навыков слухового анализа и синтеза
- недостаточно сформированы процессы словоизменения и словообразования (аграмматизмы)
- ограниченность связной речи, словарного запаса, экспрессивные аграмматизмы, отсутствие самостоятельности в составлении рассказов, трудности в программировании содержания развернутых монологических высказываний (нарушение логической последовательности изложения, незавершенности высказываний), нарушение синтаксической структуры предложений.

На основании полученных о детях данных был составлен план индивидуальной работы, составлены индивидуальные маршруты сопровождения.

Динамические изменения в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования (МАДОУ № 40) для детей с тяжелыми нарушениями речи (Общим недоразвитием речи) на конец 20-21-2022 учебного года и 2022-2023 учебного года.

Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной группы комбинированной направленности в 2022 - 2023 учебном году (вводный мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано(количество детей в %)	Частично сформировано (количество	Не сформировано(количество детей в %)

		о детей в (%)	
Понимание лексических обобщений	33%	45%	22%
Понимание обобщений	33%	45%	22%
Фонематическое восприятие	45%	22%	33%
Артикуляционная моторика	33%	45%	22%
Слоговая структура слова	33%	45%	22%
Звукопроизношение	22%	33%	45%
Грамматический строй речи	22%	45%	33%
Словарный запас	22%	33%	45%
Словообразование	22%	45%	33%
Связная речь	22%	(22%	56%
Общая моторика	11%	56%	22%
Мелкая моторика	11%	55%	22%
Ритм	45%	33%	22%

Вводный мониторинг подготовительная группа

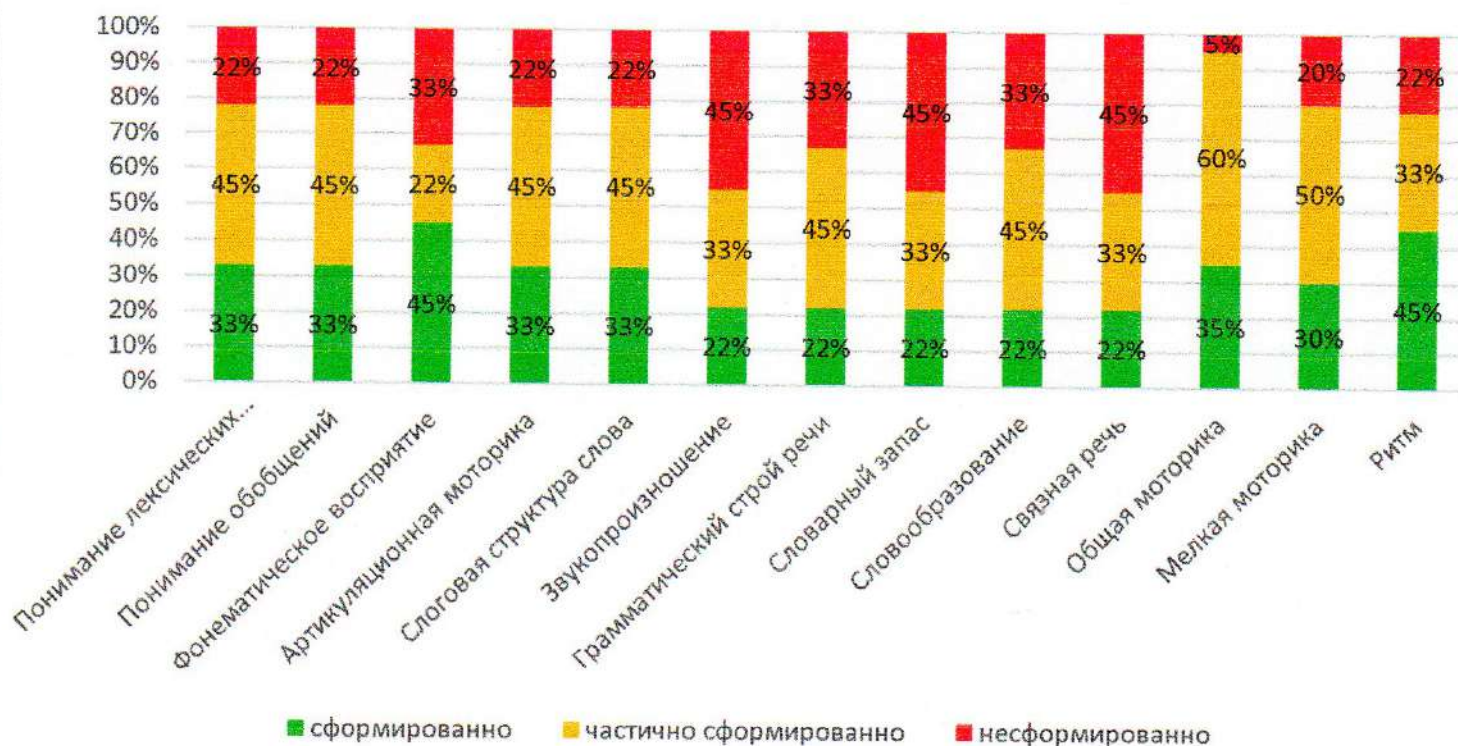
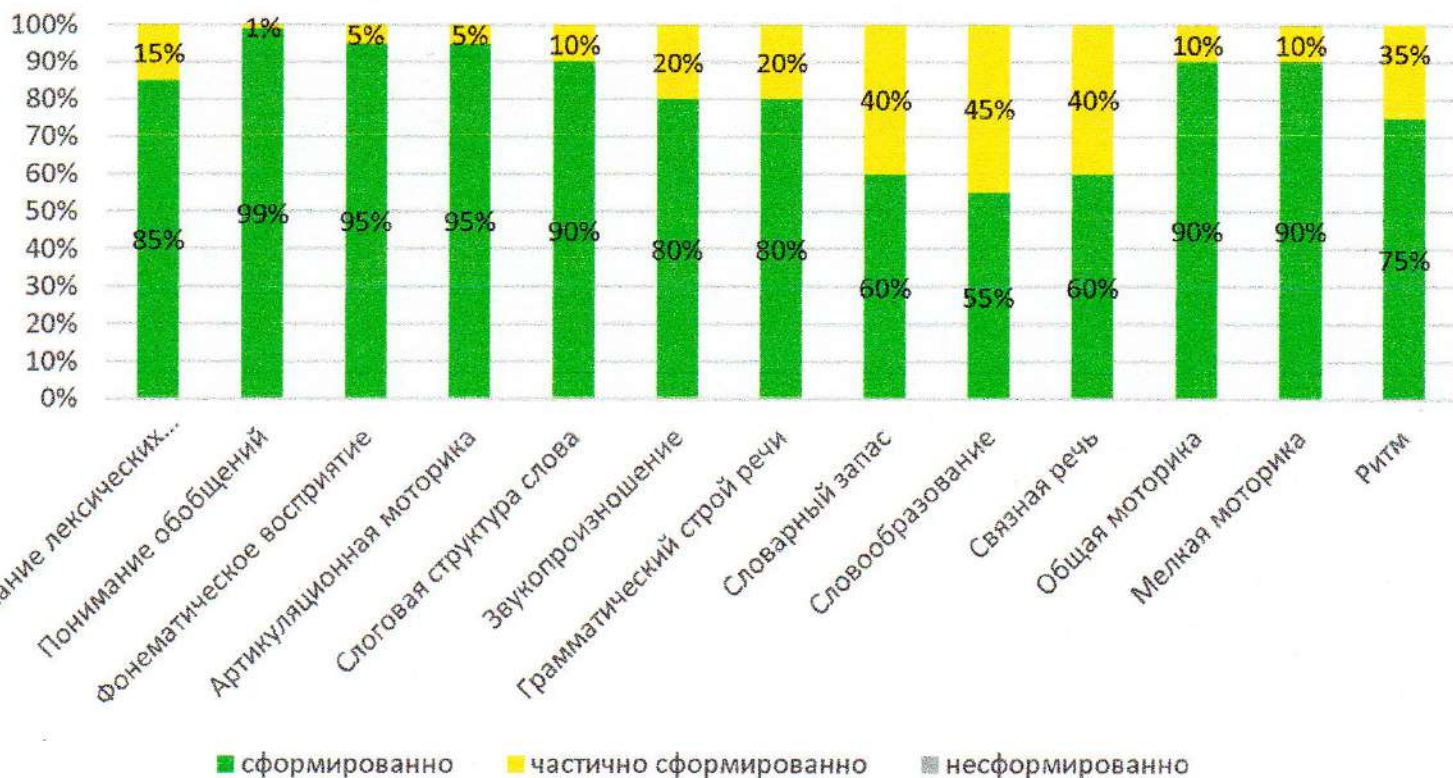


Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной группы комбинированной направленности в 2022 - 2023 учебном году (итоговый мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано(количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано(количество детей в %)
Понимание лексических обобщений	85%	15%	0%
Понимание обобщений	99%	1%	0%
Фонематическое восприятие	95%	5%	0%
Артикуляционная моторика	95%	5%	0%
Слоговая структура слова	90%	1%	0%

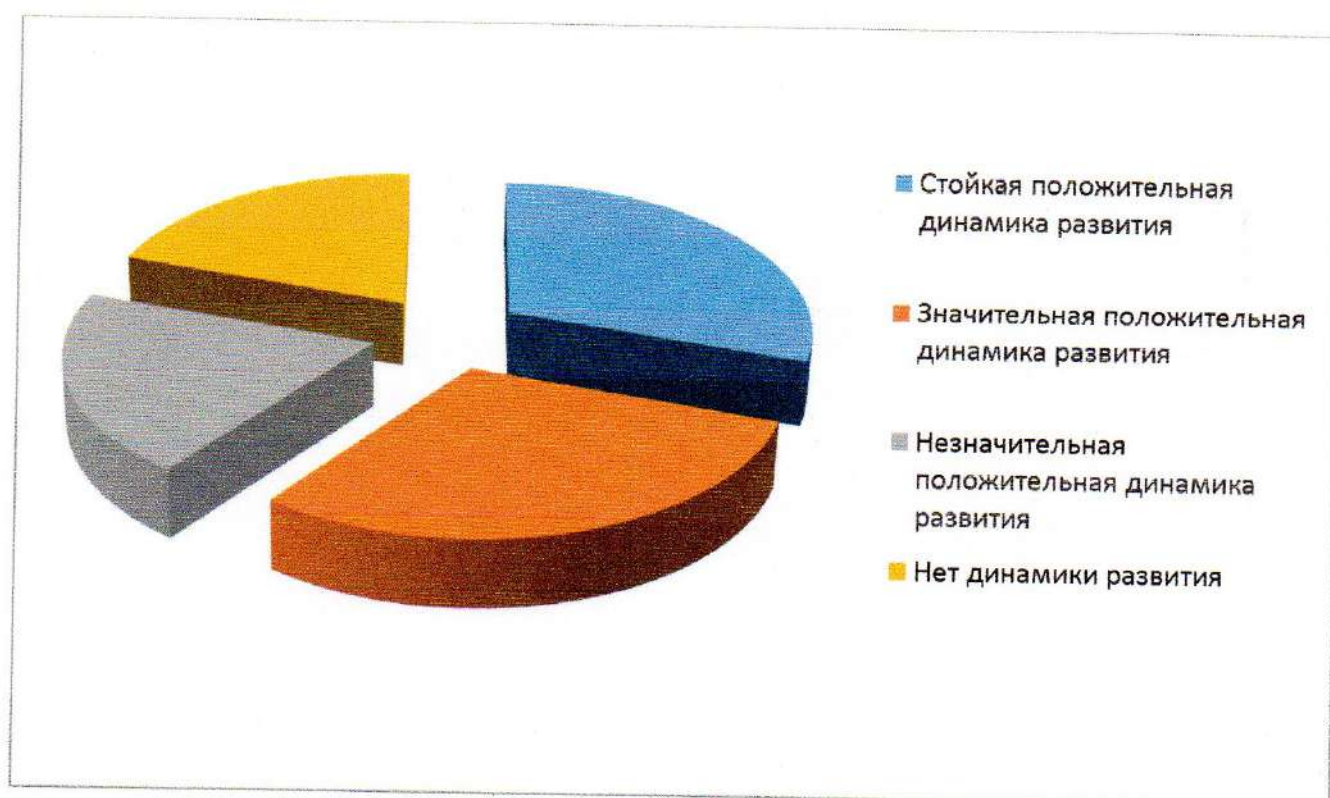
Звукопроизношение	80%	20%	0%
Грамматический строй речи	80%	20%	0%
Словарный запас	60%	40%	0%
Словообразование	55%	45%	0%
Связная речь	60%	33%	0%
Общая моторика	90%	10%	0%
Мелкая моторика	90%	10%	0%
Ритм	75%	35%	0%

Итоговый мониторинг подготовительная группа



Для большей достоверности и наглядности были предоставлены данные итогового мониторинга, сопоставлены показатели данных диагностик уровня речевого развития после проведения коррекционно-развивающей работы.

Стойкая положительная динамика развития	30%
Значительная положительная динамика развития	30%
Незначительная положительная динамика развития	20%
Нет динамики развития	20%



Итоговая диагностика показала положительную динамику речевого развития: словарь пополнился новыми существительными, прилагательными, наречиями, глаголами, у большинства сформировались обобщающие понятия с учетом лексических тем. Усовершенствовалась связная речь, дети научились составлять рассказы по картинке и серии картинок. Определять последовательность событий в рассказе, отвечать полными предложениями на поставленный вопрос, а также пересказывать короткие рассказы. В целом наблюдаются позитивные изменения и в развитии психических процессов. Небольшие затруднения вызывают подбор родственных слов сложного ряда и подбор прилагательных к существительным.

Вывод: на начало учебного года в старшей группе, уровень развития всех компонентов был низкий. За два учебных года была проведена большая коррекционно-развивающая работа, результат которой виден на итоговых

таблицах, что еще раз подтверждает положительную динамику развития всех речевых процессов у дошкольников и готовность детей к школе. Об эффективности проведенной коррекционно-развивающей работы свидетельствует изменение процентного соотношения показателей детей давших стойкую положительную динамику 30%, значительную положительную динамику до 30 %, незначительную положительную динамику 20%. Таким образом, результативность логопедической работы на конец 2022-2023 учебного года составила 80%.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Основная цель коррекционно-развивающей работы – это своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка.

Задачи развития речи: формирование всех компонентов системы языка - фонетического, лексического, грамматического, развитие связной речи (двух форм речевого общения - диалога и монолога).

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» осуществлялась во фронтальной, подгрупповой и индивидуальной форме по следующим направлениям:

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.
2. Обучение грамоте.
3. Развитие словаря.
4. Совершенствование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи и речевого общения.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась через регламентируемые (занятия) и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, различные игры, труд, театрализованная деятельность, прогулки, самостоятельную деятельность детей).

Последовательность устранения выявленных нарушений звукопроизношения определялась индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями ребенка и индивидуальным планом. Постановку звуков осуществляла при наибольшем включении всех анализаторов. При планировании занятий учитывался тематический принцип подбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определялся пассивный и активный словарь, исходя из возможностей детей. Темы соотносились с временами года, основными праздниками и по инициативе детей. В рамках изучения каждой темы проводилась работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания, с использованием наглядного, демонстрационного материала, мультимедийного оборудования. Большое внимание уделяла занятиям по логоритмике, способствующим

развитию речи посредством ритмо-музыкальных упражнений с проговариванием; с ОРФ-подходом.

Ориентируясь на образовательные потребности детей и имеющиеся условия, в практической работе, использовала различные современные образовательные технологии. Технология логопедического обследования; коррекционные логопедические технологии: технология формирования произносительной стороны речи (звукопроизношение, дыхание, интонация, мелодика речи, ритм, темп, тембр); технология формирования слоговой структуры слов; технология фонематического восприятия; технология формирования лексико-грамматического строя речи; технология формирования связной речи; здоровьесберегающие технологии (артикуляционная гимнастика, подвижные игры, упражнения, физкультминутки, пальчиковые игры, дыхательная гимнастика...); технология наглядного моделирования (опорные схемы, пиктограммы, мнемотехника); информационно-коммуникационные технологии (презентации, аудиозаписи, игровые упражнения и задания на компьютере); телесно-ориентированные техники (упражнения для релаксации, дыхательные упражнения, кинезиологические упражнения, логоритмика, орф-подход, пальцевой массаж: су-джок терапия, каштанами, орехами, колючими шариками); игровые технологии (игровая технология В.В. Воскобовича, квест-игра...). Игровые технологии являются наиболее привлекательными не только для детей, но и для педагогов, т.к. игра для ребенка – это естественная форма и средство познания мира, своих возможностей, самопроявления и саморазвития. Применение в комплексе различных технологий позволило в работе с детьми повысить результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укреплении здоровья.

Положительная динамика проведенной коррекционно-развивающей работы в 2021-2022, 2022-2023 учебных годах была отслежена в ходе итогового мониторинга.

КОНСУЛЬТАТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Согласно годовому плану работы с педагогами группы и ДОУ проводила консультации по вопросам развития детей, по оформлению речевых центров в группе, по организации праздников, организации речевых игр по познавательному и речевому развитию. Были подготовлены следующие консультации для педагогов:

1. Результаты логопедического обследования. Направление коррекционно-воспитательной работы с детьми (сентябрь 2021 год).
2. Консультации для педагогов, работающих в логопедических группах «Особенности развития детей с ОНР (общее недоразвитие речи) содержание и особенности коррекционной программы». (октябрь 2021 год)
3. Работа по развитию артикуляционной моторики. (ноябрь 2021 год)

4. Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста (январь 2022 год)

5. Развитие лексико-грамматических представлений у детей с ОНР. (март 2022 год)

6. Методические рекомендации «Формирование слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста». (сентябрь 2022 год)

2. Развитие оптико-пространственной ориентации у детей как одной из предпосылок становления слоговой структуры слова (семинар – практикум) (декабрь, 2023 год).

3. Использование игр и игрушек в работе по развитию грамматического строя речи. (февраль 2023 год)

4. Обучение дошкольников составлению творческого рассказа, индивидуальные беседы и консультации педагогам ДОУ (по запросам). В конце мая 2023 года анализ совместной работы воспитателей и учителя-логопеда за учебный год.

Консультации и беседы с родителями по развитию детей и воспитанию правильной речи:

1. Индивидуальные консультации для родителей по результатам логопедического обследования и по запросу в сентябре.

2. Как работать в индивидуальной логопедической тетради и как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения. (сентябрь 2021 год)

3. Рекомендации по развитию мелкой моторики пальцев рук.

7. Игры по развитию словаря.

8. Рекомендации на летний период и подведение итогов коррекционного обучения через индивидуальные беседы в дистанционном формате. (май-июль 2022 год)

9. «Причины нарушения письменной речи». (апрель 2023 год)

Родительские собрания:

1.«Давайте познакомимся Вопрос-ответ» (сентябрь 2021 год)

2.Консультация для родителей. Организация и задачи работы логопедической группы. (октябрь 2021 год)

3.«Развитие графомоторных навыков у детей дошкольного возраста».(сентябрь 2022 год)

4.«Организация коррекционно-развивающей работы в подготовительной к школе группе для детей с тяжелыми нарушениями речи» (ноябрь 2022 год)

5.«Условия формирования у детей старшего дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности» (январь 2013 год)

6. «Коррекция звуко-слоговой структуры слова» Выпущены методические рекомендации и памятки к мастер-классам и родительским собраниям. (март 2023 год)

Открытые занятия и мастер-классы:

1. «Артикуляционная гимнастика дома». Значение артикуляционной гимнастики в коррекции звукопроизношения. Контроль поставленных звуков, автоматизация. Правильность закрепления пройденного материала на логопедических занятиях дома. (октябрь 2022 год)

2. Открытое занятие НОД на лексическую тему «Посуда», «Дикие животные наших лесов» - формирование и развитие фонематических процессов речи у детей старшего дошкольного возраста. (ноябрь 2022 год)
3. Семинар-практикум «Развитие грамматических способностей с помощью игры». (апрель 2022 год)
4. «В гостях у Федоры» - совместный досуг с родителями и детьми (ноябрь, 2022 год)
5. Семинар-практикум «Формирование звуковой культуры речи с детьми дошкольного возраста» (февраль, 2023 год)
6. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых занятий, семинаров (для родителей и педагогов) по запросу.
7. Подведение итогов коррекционно-развивающей работы за 2022-2023 учебный год – просмотр итогового занятия-викторины «Что? Где? Когда?» (май, 2023г.).

Также была размещена информация для родителей в родительских уголках о речевом развитии детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению речевых проблем. Смена информации осуществлялась 1 раз в месяц.

Проводились:

Работа с воспитателями.

1. Ознакомление с результатами первичной диагностики.
2. Совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий.
3. Консультация «Социализация детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи».
4. Беседа о «Необходимость контроля над правильным звукопроизношением детей в спонтанной речи, на занятиях и вовремя режимных моментов»
5. Ознакомление с результатами педагогического среза.
6. Взаимосвязь работы учителя логопеда и воспитателей компенсирующей группы в коррекционной работе по устранению фонетико-фонематического недоразвития речи.
7. «Су-Джок терапия в коррекционно-педагогической работе с детьми».
8. Средства развития мелкой моторики рук у детей с ОНР.
9. Сообщение на тему: «Играя, звуки исправляем, играем – звуки закрепляем».
10. Ознакомление с результатами итоговой диагностики.

Работа с музыкальным руководителем

1. Совместное ознакомление и обсуждение итогов диагностики детей группы с речевыми нарушениями.
2. Индивидуальная беседа с музыкальным руководителем о необходимости учёта речевых нарушения при подготовке занятий и праздников.

3. Помощь музыкальному руководителю в подготовке утренников и других мероприятий.
4. Рекомендации о контроле за правильной и чёткой речью детей на занятиях, об особенностях темпоритмической стороны речи у детей с ОНР.
5. Анализ совместной работы.

Работа с педагогом психологом.

1. Совместное ознакомление и обсуждение итогов диагностики детей группы с речевыми нарушениями.
2. Беседа о социально-личностных и психологопедагогических особенностях детей, зачисленных в группу компенсирующей направленности.
3. Определение основных направлений и содержания работы по взаимодействию педагога-психолога и учителя-логопеда.
4. Заседание ПМПк
5. Анализ совместной динамики развития ребёнка

Работа с родителями.

1. Оказание консультативной помощи родителям детей с проблемами в развитии речи: информацию осуществлять 1 в месяц - индивидуальные консультации «Вопрос-ответ»
 2. Консультации для родителей.
 - ❖ Упражнения для развитие речевого дыхания.
 - ❖ Игры для развития слухового внимания.
 - ❖ Советы логопеда.
 - ❖ Пальчиковая гимнастика.
- Игры для развития фонематического слуха.
Создание предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете.
Систематизирован иллюстративный и раздаточный материал для фронтальных занятий с детьми по всем лексическим темам.
Систематизирован иллюстративный и раздаточный материал для индивидуальных занятий с детьми по работе над звукопроизношением, слоговой структурой слов, мелкой моторикой, речевым дыханием, звуковым анализом; по развитию связной речи (серии картин различной тематики, сюжетной картины, картины с проблемным сюжетом).
Оформлена картотека артикуляционной гимнастики.
Оформлена картотека дидактических игр по лексическим темам.
Систематизирован материал для развития речевого дыхания.
Пополнена картотека методических рекомендаций для родителей

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Также в течение учебного года:

-распространяла знания среди педагогов (воспитатели групп компенсирующей направленности, музыкальный руководитель) по логопедическим проблемам детей и коррекционно-развивающей работе,

- направленной на устранение речевого недоразвития;
- вела тетради взаимодействия между учителем - логопедом и воспитателями;
- посещала подгрупповые занятия и праздники;
- активно участвовала в педсоветах в ДООУ;
- предоставляла аналитические отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционно-развивающей работы, проводимой в течение учебного года;
- оказывала помощь воспитателям в ДООУ в организации индивидуальной и подгрупповой работы по развитию речи;
- участвовала в ПМПк ДООУ.

Участие в родительских собраниях:

1. Информационное просвещение

- знакомство с результатами психолого-педагогического и логопедического обследования;
- знакомство с возрастными особенностями нервно-психического развития, этапами становления детской речи;
- знакомство с методами коррекционно-развивающего воздействия.

1. Выступления на родительских собраниях:

- Цели и задачи логопедической работы в старшей группе.
 - сторителлинг, как средство развития речи детей
 - Подведение итогов коррекционного обучения в логопедической группе.
- Рекомендации учителя-логопеда родителям.

2. Консультации для родителей:

- Родительские собрания* (“Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционной работы”, “Совместная работа детского сада и родителей по подготовке ребенка к обучению в школе”, “Развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму”, “Итоги коррекционной работы за год”).
- Домашние задания* (Логопед предоставляет родителям возможность изучить индивидуальные тетради детей, чтобы они могли проследить динамику их обучения, организовать их участие в выполнении домашнего задания);
- Тестирование и анкетирование* (Позволяет выявлять наиболее актуальные проблемы для родителей);
- Домашние игротеки* (Эта рубрика знакомит родителей с простыми, но очень интересными, а главное полезными играми для детей, в нее входят описание игр, способствующих развитию речи ребенка, в которые родители могли бы поиграть с ребенком в любое удобное для них время: “На кухне”; “По дороге в детский сад”; “В свободную минутку”.)
- Дни открытых дверей* (Родители посещают индивидуальные и подгрупповые занятия, смотрят, как дети занимаются, что им необходимо закрепить дома, над чем еще поработать. При этом они не обязаны ставить в известность логопеда о своем посещении.)

3. Консультирование родителей по необходимости, проведение открытых индивидуальных занятий по запросу родителей

Выпущены методические рекомендации и памятки к мастер-классам и родительским собраниям.

Также была размещена информация для родителей в родительском уголке о речевом развитии детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению речевых проблем.

Распространяла педагогический опыт:

- на сайте ДОУ (<https://dou-40snk.ru>);

- посредством работы с научной, методической литературой, знакомством с инновационными технологиями;

- принимала участие в районных и городских РМО учителей-логопедов;

- посредством работы по самообразованию на тему «Проектирование коррекционной образовательной работы с учетом современных технологий ФГОС

Вывод: проанализировав коррекционно-развивающую работу за период 2021-2022 учебный года по 2022-2023 год, можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи реализованы. Коррекционная направленность всего воспитательно-образовательного процесса была основана на системном подходе и осуществлялась в рамках возрастного, деятельностного и дифференцированного подхода.

31.05.2023г.

Учитель-логопед Сиделева Н.Е.

Заведующий Балаценко Е.Н.

